
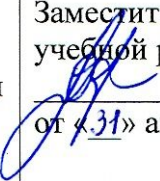
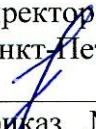


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 276
Красносельского района Санкт-Петербурга**

«Рассмотрено» на заседании методического объединения учителей русского языка и литературы Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » августа 20 <u>23</u> года Председатель МО:  (Т. М. Трубачёва)	«Согласовано»: Заместитель директора по учебной работе  (О. В. Агаркова) от « <u>31</u> » августа 20 <u>23</u> года	«Утверждено» Директор ГБОУ СОШ № 276 Санкт-Петербурга  (О. В. Налимова) Приказ № <u>53-4</u> от « <u>31</u> » августа 20 <u>23</u> года
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета « История»

для 11а класса

Программа приведена в соответствие с ФООП. Содержание реализуется в полном
объеме. Результат обеспечивается не ниже ФООП

Составитель:
Карахтанова Нина Николаевна

г. Санкт-Петербург
2023-2024

Пояснительная записка.

На углубленном уровне учебный предмет «История» в 10–11 классах изучается в объеме 280 часов за два года (140/140).

В 10 классе на углубленном уровне учебный предмет «История» включает в себя расширенное содержание базового уровня в рамках хронологического периода — 1914–2012 гг. В 11 классе— повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы»¹.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные

- осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;
- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
- уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов;
- готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

Метапредметные

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

¹ «Примерная Основная Образовательная Программа Среднего Общего Образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию» (протокол заседания от 28 июня 2016г. 2/16-з)

- логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;
- владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- оценивать собственные действия, учебные достижения.

Предметные

- отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации;
- владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории;
- применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;
- применять различные методы исторического анализа;
- самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений;
- осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений;
- осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника;
- критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных изобразительных источников;
- конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;
- применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта;
- определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого;
- различать субъективные и объективизированные исторические оценки;
- конструктивно применять исторические и историкокультурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.

Выпускник на профильном уровне научится:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа

историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;

- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;

- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;

- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно- популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;

- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;

- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;

- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;

- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;

- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;

- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;

- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;

- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

2. Содержание учебного предмета

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников, формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития :
 - человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
 - воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
 - развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
 - формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

3. Место учебного предмета «История» в Примерном учебном плане основного общего образования.

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах, в выпускном классе средней школы может иметь дифференцированный характер. В соответствии с запросами школьников, возможностями образовательной организации изучение истории осуществляется на базовом и/или углубленном уровнях. Образовательной организации предоставляется возможность формирования индивидуального учебного плана, реализации одного или нескольких профилей обучения.

В обучении на профильном уровне учащиеся (в соответствии с требованиями ФГОС) должны сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представления об историографии; овладеть системными историческими знаниями, пониманием места и роли России в мировой истории; овладеть приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умение сопоставлять и оценивать различные исторические версии.

Основными задачами реализации программы учебного предмета «История» на профильном уровне в старшей школе являются:

- формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса **всеобщей истории**. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории является **важнейшим слагаемым предмета «История»**. Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью **синхронизации курсов истории России и всеобщей истории**, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При

этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественной 1941-1945 гг., раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

В школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на **взаимодействии культур и религий**, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

Одной из главных задач школьного курса истории является **формирование гражданской общероссийской идентичности**, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Необходимо увеличить количество учебного времени на изучение материалов по **истории культуры**, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседневности, традиций народов России. Культура не должна быть на периферии школьного курса отечественной истории. Школьники должны знать и понимать достижения российской культуры Новейшего времени и XX века, великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия российских ученых и т. д. Важно отметить неразрывную связь российской и мировой культуры.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутривнутриполитические или внешнеполитические факторы.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы. За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

Историческое образование в выпускном классе средней школы может иметь дифференцированный характер. В соответствии с запросами школьников, возможностями образовательной организации изучение истории осуществляется на базовом и/или углубленном уровнях. Образовательной организации предоставляется возможность формирования индивидуального учебного плана, реализации одного или нескольких профилей обучения.

В обучении на профильном уровне учащиеся (в соответствии с требованиями ФГОС) должны сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представления об историографии; овладеть системными историческими знаниями, пониманием места и роли России в мировой истории; овладеть приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умение сопоставлять и оценивать различные исторические версии.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности, как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

– овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

– умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний

Содержание программы класс (136 часов)

11 класс

Всеобщая история -56 часов

История как наука. 1 ч.

История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.

Древнейшая и древняя история человечества. 10ч.

Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.

Средние века. 15 ч.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Новое время: эпоха модернизации. 15 ч.

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Рождение современной Западной цивилизации. 15 ч.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

История России – 80 часов

Место России в мировой истории. 1 ч.

Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.

Древнерусское государство в IX – XIII в.в. 8 ч.

Народы и древнейшие государства на территории России

Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

Русь в IX – начале XII вв.

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.

Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.

Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Образование единого русского государства в XIV – XV вв. 7 ч.

Объединение русских земель вокруг Москвы.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католицизма как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».

Культурное развитие русских земель в XIV-XV вв.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.

Россия в VI – XVII вв. 10 ч.

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.

Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.

Земский собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.

Культура и быт России XV-XVII в.

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

Россия в XVIII – середине XIX вв. 28 ч.

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война.

Культура России XVIII -первой половины XIX в.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба.

Россия во второй половине XIX вв. 25 ч.

Русское общество и подготовка Великой реформы. Сущность крестьянской реформы 1861 года. Крестьянское движение после отмены крепостного права. Революционно-демократическое движение в канун и в годы реформы. Утверждение новой модели экономического развития: капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Особенности модернизации. Основные типы хозяйств в пореформенной деревне. “Оскудение” дворянских гнезд. Завершение промышленного переворота. Развитие внутреннего рынка. Рост городов. Развитие путей сообщения. Многоукладность экономики. Роль государства в экономике.

Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.

Культура России во второй половине XIX века.

Развитие науки и системы образования. Образование. Начало женского образования в России. Школы. Университеты как центры образования, культуры, свободомыслия. Печать и цензура. Развитие естественных наук. Общественная мысль. Историческая наука. Россия и Запад в русской общественной мысли. Научные достижения и открытия российских ученых.

Расцвет русской литературы. Основные направления, стили, жанры в литературе и искусстве в 60– 90-е гг., демократические и гуманистические традиции. Деятели русской культуры. Меценатство (П.М. Третьяков, С.И. Мамонтов).

Театр. Музыка. Живопись. Скульптура. Архитектура. Творческие союзы и их влияние на культурную жизнь российского общества.

Социальный опыт и духовное наследие российского общества XIX в. в мировой культуре.

Проведен анализ на соответствие ФООП, добавлены следующие темы:

....

Тематическое планирование 11 класс (профиль)

№ п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов (проф.)
1.	Место России в мировой истории	1
2.	Древнерусское государство в IX – XIII в.в	8
3.	Образование единого русского государства в XIV – XV в.в.	7
4.	Россия в XVI – XVII в.в.	10
5.	Россия в XVIII – середине XIX вв.	28
6.	Россия во второй половине XIX вв	25
	Итого истории России:	80
1.	История как наука	1
2.	Древнейшая и древняя история человечества	10
3.	Средние века	15
4.	Новое время: Эпоха модернизации	15
5	Рождение современной Западной цивилизации	15
	Итого по всеобщей (Новейшей) истории:	56
	Всего:	136

по предмету «История», класс 11 « а»
 Учитель: Караханова Нина Николаевна
 2023-2024
 11 класс (профиль)

№ п.п	Тема урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	Дата проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	История как наука	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dff8
2.	История в системе гуманитарных наук	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e17e
3.	История в системе гуманитарных наук	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e2dc
4.	Древнейшая стадия истории человечества.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e44e
5.	Древнейшая стадия истории человечества.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e584
6.	Цивилизации Древнего Востока.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e6b0
7.	Цивилизации Древнего Востока	1		1		Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/8864e912
8.	Античные цивилизации Средиземноморья.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864eb56
9.	Античные цивилизации Средиземноморья.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ece6
10.	Античные цивилизации и варварский мир.	1				
11.	Античные цивилизации и варварский мир.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f0a6
12.	Первые века христианства.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f1e6
13.	Первые века христианства.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f2fe
14.	Европа в средние века.	1	1			
15.	Культура средневековой Европы в V – XIII вв.	1		1		
16.	Византийская империя.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f5d8
17.	Возникновение и развитие исламской цивилизации.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

						8864f6f0
18.	Ближний и Средний Восток и Балканы в X – XV вв.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f83a
19.	Южная, Восточная и Центральная Азия в Средние века.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f9b6
20.	Великие географические открытия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fb6e
21.	Великие географические открытия	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fcea
22.	Складывание абсолютизма в Европе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fe16
23.	Складывание абсолютизма в Европе	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ff2e
24.	Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190996
25.	Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190b80
26.	Революции XVIII столетия в Англии и Франции.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

						8a190d10
27.	Революции XVIII столетия в Англии и Франции.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190ebe
28.	Наполеоновские войны: от республики к империи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19109e
29.	Наполеоновские войны: от республики к империи.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1912ce
30.	Тенденции развития европейской культуры в XIV – XVIII вв.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191490
31.	Тенденции развития европейской культуры в XIV – XVIII вв.	1	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191648
32.	Практические задания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191cec
33.	Практические задания	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19223c
34.	Практические задания	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1923b8
35.	Промышленный переворот и становление индустриального Запада.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

						8a191f12
36.	Революции и реформы XIX века.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1920c0
37.	Революции и реформы XIX века.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19261a
38.	Колониальная экспансия европейцев в Азии, Африке и Америке в XVI – XIXвв.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192912
39.	Колониальная экспансия европейцев в Азии, Африке и Америке в XVI – XIXвв.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19278c
40.	Идейные течения и политические партии стран Европы в XIX веке.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192ad4
41.	Страны Запада во второй половине XIX века.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192c5a
42.	Европейская культура XIX века.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192da4
43.	Европейская культура XIX века.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19316e
44.	Практические задания	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

						8a1933da
45.	Восточные славяне в VI – IX вв. Образование Древнерусского государства.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193542
46.	Киевская Русь.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1936a0
47.	Культура Киевской Руси.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193862
48.	Русские земли в XII – начале XIII вв.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193a06
49.	Русские земли в XII – начале XIII вв.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193b82
50.	Культура Руси XII – начала XIII вв.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dff8
51.	Монгольское нашествие. Русские земли под властью Золотой Орды.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e17e
52.	Монгольское нашествие. Русские земли под властью Золотой Орды.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e2dc
53.	Усиление Московского княжества в XIV – в первой половине XV вв. Даниил	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

	Московский. Иван Калита.					8864e44e
54.	Усиление Московского княжества в XIV – в первой половине XVвв. Дмитрий Донской.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e584
55.	Создание единого Русского государства (вторая половина XV – начало XVIвв.).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e6b0
56.	Культура Руси в XIV – XVв.в.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e912
57.	Россия в XVI столетии.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dff8
58.	Россия в XVI столетии.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e17e
59.	Русская культура XVI века.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e2dc
60.	Смутное время.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e44e
61.	Смутное время.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e584
62.	Внутренняя политика государства при первых Романовых.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

						8864e6b0
63.	Внутренняя политика государства при первых Романовых.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e912
64.	Внешняя политика России в XVIIв.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864eb56
65.	Внешняя политика России в XVIIв.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ece6
66.	Начало правления Петра I.	1				
67.	Петровские преобразования и реформы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f0a6
68.	Петровские преобразования и реформы.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f1e6
69.	Внешняя политика Петра I.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f2fe
70.	Культура России первой половины XVII – начало XVIII в.в.	1				
71.	Культура России первой половины XVII – начало XVIII в.в.	1		1		
72.	Россия в период дворцовых переворотов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f5d8

73.	Россия в период дворцовых переворотов.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f6f0
74.	Просвещенный абсолютизм Екатерины II.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f83a
75.	Социальная политика Екатерины II. Крестьянская война.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f9b6
76.	Внешняя политика Екатерины II	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fb6e
77.	Внешняя политика Екатерины II	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fcea
78.	Царствование Павла I.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fe16
79.	Российская культура в XVIII века.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ff2e
80.	Российская культура в XVIII века.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190996
81.	Экономическое развитие в конце XVIII – первой половине XIX в.в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190b80

82.	Экономическое развитие в конце XVIII – первой половине XIX в.в.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190d10
83.	Реформы Александра I.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190ebe
84.	Реформы Александра I.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19109e
85.	Внешняя политика Александра I.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1912ce
86.	Внешняя политика Александра I.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191490
87.	Период реакции. Восстание декабристов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191648
88.	Внутренняя политика Николая I.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191cec
89.	Внешняя политика Николая I. Кавказская война.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19223c
90.	Общественно – политические течения первой половины XIX века.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1923b8

91.	Общественно – политические течения первой половины XIX века.			1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191f12
92.	Практическое задание	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1920c0
93.	Начало правления Александра II. Крестьянская реформа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19261a
94.	Социально – экономическое развитие пореформенной России.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192912
95.	Социально – экономическое развитие пореформенной России.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19278c
96.	Либеральные реформы 60 – 70г.г. XIX века.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192ad4
97.	Либеральные реформы 60 – 70г.г. XIX века.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192c5a
98.	Общественное движение в 50 – 80г.г. XIX века.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192da4
99.	Общественное движение в 50 – 80г.г. XIX века.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19316e

100.	Внутренняя политика и общественное движение в годы правления Александра III.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1933da
101.	Внешняя политика России во второй половине XIX века.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193542
102.	Культура России XIX века.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1936a0
103.	Культура России XIX века.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193862
104.	Россия в системе международных отношений в XIX веке.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193a06
105.	Реформы второй половины XIX века.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193b82
106.	Россия на рубеже XIX – XX вв.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dff8
107.	Практическое задание.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e17e
108.	Международные отношения в начале XX века	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e2dc

109.	Политическое развитие России в начале XX века	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e44e
110.	Общественное движение в России в начале XX в.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e584
111.	Первая российская революция 1905-1907 гг	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e6b0
112.	Начало российского парламентаризма	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e912
113.	Общество и власть после революции. Реформы Столыпина П.А.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864eb56
114.	Серебряный век русской культуры					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ece6
115.	Первая мировая война	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dff8
116.	Революции в России в и Европе в 1917 году	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e17e
117.	Гражданская война и интервенция	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e2dc

118.	Советская Россия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e44e
119.	Культура Социалистического реализма	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e584
120.	Конституции СССР	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e6b0
121.	Международные отношения 1922-1940	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e912
122.	Вторая мировая война	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864eb56
123.	Великая Отечественная война. Первый период.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ece6
124.	Великая Отечественная война. Коренной перелом.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dff8
125.	Великая Отечественная война. Окончание войны	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e17e
126.	Развитие экономики 1945-1985	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e2dc

127.	Развитие политической сферы 1945-1985	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e44e
128.	Развитие культуры 1945-1985	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e584
129.	Перестройка 1985-1991	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e6b0
130.	Период правления Ельцина Б.Н.1992-1999	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e912
131.	Период правления Ельцина Б.Н.1992-1999	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864eb56
132.	Развитие РФ в период 1999-2024 гг.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ece6
133.	Развитие РФ в период 1999-2024 гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dff8
134.	Развитие РФ в период 1999-2024 гг.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e17e
135.	Итоговое повторение	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e2dc

136.	Итоговое повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e44e
	Итого	136	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e584