
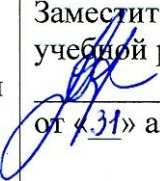
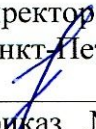


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 276
Красносельского района Санкт-Петербурга**

«Рассмотрено» на заседании методического объединения учителей русского языка и литературы Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » августа 20 <u>23</u> года Председатель МО:  (Т. М. Трубачёва)	«Согласовано»: Заместитель директора по учебной работе  (О. В. Агаркова) от « <u>31</u> » августа 20 <u>23</u> года	«Утверждено» Директор ГБОУ СОШ № 276 Санкт-Петербурга  (О. В. Налимова) Приказ № <u>53-4</u> от « <u>31</u> » августа 20 <u>23</u> года
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию 8 б, в, д классы

Программа приведена в соответствие с ФООП. Содержание реализуется в полном объеме. Результат обеспечивается не ниже ФООП

Программа разработана учителем
Лебедевой Ларисы Анатольевны

Санкт-Петербург
2023 – 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

СОДЕРЖАНИЕ

Человек в экономических отношениях.

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

Человек в мире культуры.

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

-относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Использование ИКТ на уроках обществознания

Применение современных образовательных технологий, информационно-коммуникационных технологий при организации процесса обучения:

"проектные методы в обучения (реализация методов проекта в 8 классах),

"тестовые технологии»

"использование презентаций, обучающих компьютерных программ, видеоматериалов и Интернет ресурсов (для проверки домашнего задания, объяснения нового материала, закрепления темы, контроля за усвоением изученного, обобщения и систематизации пройденных тем).»

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции). Обучающийся сможет:

" целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

" выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

" выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

" использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

" использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

" создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

3. Тематическое планирование

№	Название глав	Количество часов
1	Личность и общество	3
2	Сфера духовной культуры	4
3	Социальная сфера	3
4	Экономика	7
5	Итоговое повторение	1
Итого		17

**по предмету «Обществознание», 8 Б класс
надомное обучение Кривцов М.
2023-2024**

№ п/п	Тема урока	Контроль	Планируемые результаты	Дата по плану	Дата по факту
1.	Введение. Что делает человека человеком? Быть личностью	Работа на уроке	ученики будут уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) ученики будут знать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми ученики будут уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли ученики будут уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)		

2.	<p>Человек, общество, природа. Общество как форма жизнедеятельности</p>	<p>Работа на уроке</p>	<p>ученики будут знать сущность общества как формы совместной деятельности людей ученики будут знать характерные черты и признаки основных сфер жизни общества ученики будут уметь сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия ученики будут уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)</p>		
3.	<p>Развитие общества Повторение по теме «Личность и общество» Готовимся к экзаменам</p>	<p>Работа на уроке Тесты ОГЭ</p>	<p>ученики будут знать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми ученики будут знать сущность общества как формы совместной деятельности людей ученики будут уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли ученики будут знать характерные черты и признаки основных сфер жизни общества</p>		

4.	Сфера духовной жизни Мораль. Моральный выбор – это ответственность	Работа на уроке	<p>ученики будут знать характерные черты и признаки основных сфер жизни общества</p> <p>ученики будут уметь сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия</p> <p>ученики будут знать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми</p> <p>ученики будут знать содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения</p> <p>ученики будут уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей</p> <p>ученики будут уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей</p>		
5.	Долг и совесть Образование	Работа на уроке	<p>ученики будут уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли)</p> <p>ученики будут уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей)</p> <p>ученики будут знать содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения</p>		

6.	<p>Наука в современном обществе</p> <p>Религия как одна из форм культуры</p>	<p>Работа на уро</p>	<p>ученики будут уметь осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения.</p> <p>ученики будут уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах</p>		
7.	<p>Влияние искусства на развитие личности и общества</p> <p>Повторение по теме «Сфера духовной жизни»</p> <p>Готовимся к экзаменам</p>	<p>Привести примеры к понятиям и суждениям из текста</p> <p>Тесты ОГЭ</p>	<p>ученики будут знать содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения</p> <p>ученики будут уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах</p> <p>ученики будут знать характерные черты и признаки основных сфер жизни общества</p> <p>ученики будут уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли</p>		

8.	Социальная структура общества Социальные статусы и роли	Работа на уроке	<p>ученики будут уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли</p> <p>ученики будут уметь приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах</p> <p>ученики будут уметь осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения</p> <p>ученики будут знать сущность общества как формы совместной деятельности людей</p> <p>ученики будут уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли)</p> <p>ученики будут уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для первичного анализа и использования социальной информации</p> <p>ученики будут уметь оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности</p>		
----	--	-----------------	--	--	--

9.	<p>Семья как малая группа Нации и межнациональные отношения</p>	<p>Привести примеры к понятиям и суждениям из текста Работа на уроке</p>	<p>ученики будут знать сущность общества как формы совместной деятельности людей ученики будут знать содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения ученики будут уметь оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности ученики будут уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей ученики будут уметь использовать приобретенные знания и умения ученики будут уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли ученики будут уметь осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения ученики будут уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей</p>		
----	--	--	---	--	--

10.	Социализация личности и отклоняющееся поведение Социальная политика государства	Работа на уроке Привести примеры к понятиям и суждениям из текста	<p>ученики будут знать сущность общества как формы совместной деятельности людей</p> <p>ученики будут знать содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения</p> <p>ученики будут уметь оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности</p> <p>ученики будут уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей</p> <p>ученики будут уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сознательного неприятия антиобщественного поведения</p> <p>ученики будут знать содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения</p> <p>ученики будут уметь решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека</p> <p>ученики будут уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей</p>		
11.	Повторение по теме «Социальная сфера»	Тест	<p>ученики будут знать сущность общества как формы совместной деятельности людей</p> <p>ученики будут знать характерные черты и признаки основных сфер жизни общества</p> <p>ученики будут знать содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения</p> <p>ученики будут уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли</p>		

			<p>ученики будут уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)</p> <p>ученики будут уметь приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах</p> <p>ученики будут уметь оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности</p>		
12.	<p>Экономика и её роль в жизни общества</p> <p>Главные вопросы экономики</p>	<p>Работа на уроке</p>	<p>ученики будут знать характерные черты и признаки основных сфер жизни общества</p> <p>ученики будут уметь осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения</p> <p>ученики будут уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)</p>		

13.	Собственность. Рыночная экономика	Работа на уроке	<p>ученики будут уметь приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах</p> <p>ученики будут уметь самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.)</p> <p>ученики будут уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей)</p> <p>характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции</p> <p>ученики будут уметь осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения</p>		
14.	Производство – основа экономики Предпринимательская деятельность	Работа на уроке	<p>ученики будут уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)</p> <p>ученики будут уметь приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм</p> <p>ученики будут уметь оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности</p> <p>ученики будут уметь самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.)</p>		

15.	Роль государства в экономике Инфляция и семейная экономика	Работа на уроке	<p>ученики будут уметь объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики</p> <p>ученики будут уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)</p> <p>ученики будут уметь оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности</p> <p>ученики будут уметь осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения)</p>		
16.	Рынок труда и безработица. Современный работник	Работа на уроке	<p>ученики будут уметь оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности</p> <p>ученики будут уметь осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения</p> <p>ученики научатся различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности</p> <p>ученики будут уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах</p>		
17.	Повторение по теме «Экономика» Готовимся к экзаменам.	Тесты ОГЭ	<p>ученики будут знать характерные черты и признаки основных сфер жизни общества</p> <p>ученики будут уметь приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных</p>		

			сферах		
--	--	--	--------	--	--

**по предмету «Обществознание», 8 В класс
надомное обучение Меньшикова К..
2023-2024**

№ п/п	Тема урока	Контроль	Планируемые результаты	Дата по плану	Дата по факту
1.	Введение. Что делает человека человеком? Быть личностью	Работа на уроке	<p>ученики будут уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)</p> <p>ученики будут знать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми</p> <p>ученики будут уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли</p> <p>ученики будут уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)</p>		

2.	<p>Человек, общество, природа. Общество как форма жизнедеятельности</p>	<p>Работа на уроке</p>	<p>ученики будут знать сущность общества как формы совместной деятельности людей ученики будут знать характерные черты и признаки основных сфер жизни общества ученики будут уметь сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия ученики будут уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)</p>		
3.	<p>Развитие общества Повторение по теме «Личность и общество» Готовимся к экзаменам</p>	<p>Работа на уроке Тесты ОГЭ</p>	<p>ученики будут знать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми ученики будут знать сущность общества как формы совместной деятельности людей ученики будут уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли ученики будут знать характерные черты и признаки основных сфер жизни общества</p>		

4.	Сфера духовной жизни Мораль. Моральный выбор – это ответственность	Работа на уроке	<p>ученики будут знать характерные черты и признаки основных сфер жизни общества</p> <p>ученики будут уметь сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия</p> <p>ученики будут знать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми</p> <p>ученики будут знать содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения</p> <p>ученики будут уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей</p> <p>ученики будут уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей</p>		
5.	Долг и совесть Образование	Работа на уроке	<p>ученики будут уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли)</p> <p>ученики будут уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей)</p> <p>ученики будут знать содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения</p>		

6.	<p>Наука в современном обществе Религия как одна из форм культуры</p>	<p>Работа на уро</p>	<p>ученики будут уметь осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения. ученики будут уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах</p>		
7.	<p>Влияние искусства на развитие личности и общества Повторение по теме «Сфера духовной жизни» Готовимся к экзаменам</p>	<p>Привести примеры к понятиям и суждениям из текста Тесты ОГЭ</p>	<p>ученики будут знать содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения ученики будут уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах ученики будут знать характерные черты и признаки основных сфер жизни общества ученики будут уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли</p>		

8.	Социальная структура общества Социальные статусы и роли	Работа на уроке	<p>ученики будут уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли</p> <p>ученики будут уметь приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах</p> <p>ученики будут уметь осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения</p> <p>ученики будут знать сущность общества как формы совместной деятельности людей</p> <p>ученики будут уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли)</p> <p>ученики будут уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для первичного анализа и использования социальной информации</p> <p>ученики будут уметь оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности</p>		
----	--	-----------------	--	--	--

9.	<p>Семья как малая группа Нации и межнациональные отношения</p>	<p>Привести примеры к понятиям и суждениям из текста Работа на уроке</p>	<p>ученики будут знать сущность общества как формы совместной деятельности людей ученики будут знать содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения ученики будут уметь оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности ученики будут уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей ученики будут уметь использовать приобретенные знания и умения ученики будут уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли ученики будут уметь осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения ученики будут уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей</p>		
----	--	--	---	--	--

10.	Социализация личности и отклоняющееся поведение Социальная политика государства	Работа на уроке Привести примеры к понятиям и суждениям из текста	<p>ученики будут знать сущность общества как формы совместной деятельности людей</p> <p>ученики будут знать содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения</p> <p>ученики будут уметь оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности</p> <p>ученики будут уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей</p> <p>ученики будут уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сознательного неприятия антиобщественного поведения</p> <p>ученики будут знать содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения</p> <p>ученики будут уметь решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека</p> <p>ученики будут уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей</p>		
11.	Повторение по теме «Социальная сфера»	Тест	<p>ученики будут знать сущность общества как формы совместной деятельности людей</p> <p>ученики будут знать характерные черты и признаки основных сфер жизни общества</p> <p>ученики будут знать содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения</p> <p>ученики будут уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли</p>		

			<p>ученики будут уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)</p> <p>ученики будут уметь приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах</p> <p>ученики будут уметь оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности</p>		
12.	<p>Экономика и её роль в жизни общества</p> <p>Главные вопросы экономики</p>	<p>Работа на уроке</p>	<p>ученики будут знать характерные черты и признаки основных сфер жизни общества</p> <p>ученики будут уметь осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения</p> <p>ученики будут уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)</p>		

13.	Собственность. Рыночная экономика	Работа на уроке	<p>ученики будут уметь приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах</p> <p>ученики будут уметь самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.)</p> <p>ученики будут уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей)</p> <p>характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции</p> <p>ученики будут уметь осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения</p>		
14.	Производство – основа экономики Предпринимательская деятельность	Работа на уроке	<p>ученики будут уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)</p> <p>ученики будут уметь приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм</p> <p>ученики будут уметь оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности</p> <p>ученики будут уметь самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.)</p>		

15.	Роль государства в экономике Инфляция и семейная экономика	Работа на уроке	<p>ученики будут уметь объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики</p> <p>ученики будут уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)</p> <p>ученики будут уметь оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности</p> <p>ученики будут уметь осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения)</p>		
16.	Рынок труда и безработица. Современный работник	Работа на уроке	<p>ученики будут уметь оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности</p> <p>ученики будут уметь осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения</p> <p>ученики научатся различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности</p> <p>ученики будут уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах</p>		
17.	Повторение по теме «Экономика» Готовимся к экзаменам.	Тесты ОГЭ	<p>ученики будут знать характерные черты и признаки основных сфер жизни общества</p> <p>ученики будут уметь приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных</p>		

			сферах		
--	--	--	--------	--	--

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Обществознание», 8 Д класс
надомное обучение Смирнов Д..
2023-2024**

№ п/п	Тема урока	Контроль	Планируемые результаты	Дата по плану	Дата по факту
1.	Введение. Что делает человека человеком? Быть личностью	Работа на уроке	<p>ученики будут уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)</p> <p>ученики будут знать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми</p> <p>ученики будут уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли</p> <p>ученики будут уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)</p>		

2.	<p>Человек, общество, природа. Общество как форма жизнедеятельности</p>	<p>Работа на уроке</p>	<p>ученики будут знать сущность общества как формы совместной деятельности людей ученики будут знать характерные черты и признаки основных сфер жизни общества ученики будут уметь сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия ученики будут уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)</p>		
3.	<p>Развитие общества Повторение по теме «Личность и общество» Готовимся к экзаменам</p>	<p>Работа на уроке Тесты ОГЭ</p>	<p>ученики будут знать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми ученики будут знать сущность общества как формы совместной деятельности людей ученики будут уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли ученики будут знать характерные черты и признаки основных сфер жизни общества</p>		

4.	Сфера духовной жизни Мораль. Моральный выбор – это ответственность	Работа на уроке	<p>ученики будут знать характерные черты и признаки основных сфер жизни общества</p> <p>ученики будут уметь сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия</p> <p>ученики будут знать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми</p> <p>ученики будут знать содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения</p> <p>ученики будут уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей</p> <p>ученики будут уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей</p>		
5.	Долг и совесть Образование	Работа на уроке	<p>ученики будут уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли)</p> <p>ученики будут уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей)</p> <p>ученики будут знать содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения</p>		

6.	<p>Наука в современном обществе</p> <p>Религия как одна из форм культуры</p>	<p>Работа на уро</p>	<p>ученики будут уметь осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения.</p> <p>ученики будут уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах</p>		
7.	<p>Влияние искусства на развитие личности и общества</p> <p>Повторение по теме «Сфера духовной жизни»</p> <p>Готовимся к экзаменам</p>	<p>Привести примеры к понятиям и суждениям из текста</p> <p>Тесты ОГЭ</p>	<p>ученики будут знать содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения</p> <p>ученики будут уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах</p> <p>ученики будут знать характерные черты и признаки основных сфер жизни общества</p> <p>ученики будут уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли</p>		

8.	Социальная структура общества Социальные статусы и роли	Работа на уроке	<p>ученики будут уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли</p> <p>ученики будут уметь приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах</p> <p>ученики будут уметь осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения</p> <p>ученики будут знать сущность общества как формы совместной деятельности людей</p> <p>ученики будут уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли)</p> <p>ученики будут уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для первичного анализа и использования социальной информации</p> <p>ученики будут уметь оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности</p>		
----	--	-----------------	--	--	--

9.	<p>Семья как малая группа Нации и межнациональные отношения</p>	<p>Привести примеры к понятиям и суждениям из текста Работа на уроке</p>	<p>ученики будут знать сущность общества как формы совместной деятельности людей ученики будут знать содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения ученики будут уметь оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности ученики будут уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей ученики будут уметь использовать приобретенные знания и умения ученики будут уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли ученики будут уметь осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения ученики будут уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей</p>		
----	--	--	---	--	--

10.	Социализация личности и отклоняющееся поведение Социальная политика государства	Работа на уроке Привести примеры к понятиям и суждениям из текста	<p>ученики будут знать сущность общества как формы совместной деятельности людей</p> <p>ученики будут знать содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения</p> <p>ученики будут уметь оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности</p> <p>ученики будут уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей</p> <p>ученики будут уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сознательного неприятия антиобщественного поведения</p> <p>ученики будут знать содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения</p> <p>ученики будут уметь решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека</p> <p>ученики будут уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей</p>		
11.	Повторение по теме «Социальная сфера»	Тест	<p>ученики будут знать сущность общества как формы совместной деятельности людей</p> <p>ученики будут знать характерные черты и признаки основных сфер жизни общества</p> <p>ученики будут знать содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения</p> <p>ученики будут уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли</p>		

			<p>ученики будут уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)</p> <p>ученики будут уметь приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах</p> <p>ученики будут уметь оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности</p>		
12.	<p>Экономика и её роль в жизни общества</p> <p>Главные вопросы экономики</p>	<p>Работа на уроке</p>	<p>ученики будут знать характерные черты и признаки основных сфер жизни общества</p> <p>ученики будут уметь осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения</p> <p>ученики будут уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)</p>		

13.	Собственность. Рыночная экономика	Работа на уроке	<p>ученики будут уметь приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах</p> <p>ученики будут уметь самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.)</p> <p>ученики будут уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей)</p> <p>характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции</p> <p>ученики будут уметь осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения</p>		
14.	Производство – основа экономики Предпринимательская деятельность	Работа на уроке	<p>ученики будут уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)</p> <p>ученики будут уметь приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм</p> <p>ученики будут уметь оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности</p> <p>ученики будут уметь самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.)</p>		

15.	Роль государства в экономике Инфляция и семейная экономика	Работа на уроке	<p>ученики будут уметь объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики</p> <p>ученики будут уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)</p> <p>ученики будут уметь оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности</p> <p>ученики будут уметь осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения)</p>		
16.	Рынок труда и безработица. Современный работник	Работа на уроке	<p>ученики будут уметь оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности</p> <p>ученики будут уметь осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения</p> <p>ученики научатся различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности</p> <p>ученики будут уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах</p>		
17.	Повторение по теме «Экономика» Готовимся к экзаменам.	Тесты ОГЭ	<p>ученики будут знать характерные черты и признаки основных сфер жизни общества</p> <p>ученики будут уметь приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных</p>		

			сферах		
--	--	--	--------	--	--