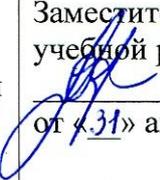
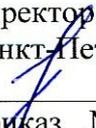


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 276  
Красносельского района Санкт-Петербурга**

<b>«Рассмотрено»</b> на заседании методического объединения учителей русского языка и литературы Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » августа 20 <u>23</u> года Председатель МО:  (Т. М. Трубачёва)	<b>«Согласовано»:</b> Заместитель директора по учебной работе  (О. В. Агаркова) от « <u>31</u> » августа 20 <u>23</u> года	<b>«Утверждено»</b> Директор ГБОУ СОШ № 276 Санкт-Петербурга  (О. В. Налимова) Приказ № <u>53-4</u> от « <u>31</u> » августа 20 <u>23</u> года
---	---	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### по обществознанию 8 б, в, д классы

Программа приведена в соответствие с ФООП. Содержание реализуется в полном объеме. Результат обеспечивается не ниже ФООП

Программа разработана учителем  
Лебедевой Ларисы Анатольевны

Санкт-Петербург  
2023 – 2024 учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Человек в экономических отношениях.**

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

### **Человек в мире культуры.**

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

## **Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

-относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

### **Использование ИКТ на уроках обществознания**

Применение современных образовательных технологий, информационно-коммуникационных технологий при организации процесса обучения:

"проектные методы в обучения (реализация методов проекта в 8 классах),

"тестовые технологии»

"использование презентаций, обучающих компьютерных программ, видеоматериалов и Интернет ресурсов (для проверки домашнего задания, объяснения нового материала, закрепления темы, контроля за усвоением изученного, обобщения и систематизации пройденных тем).»

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции). Обучающийся сможет:

" целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

" выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

" выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

" использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

" использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

" создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### 3. Тематическое планирование

№	Название глав	Количество часов
1	Личность и общество	3
2	Сфера духовной культуры	4
3	Социальная сфера	3
4	Экономика	7
5	Итоговое повторение	1
Итого		17

**по предмету «Обществознание», 8 Б класс  
надомное обучение Кривцов М.  
2023-2024**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Контроль</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
1.	Введение. Что делает человека человеком? Быть личностью	Работа на уроке	ученики будут уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) ученики будут знать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми ученики будут уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли ученики будут уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)		

2.	<p>Человек, общество, природа. Общество как форма жизнедеятельности</p>	<p>Работа на уроке</p>	<p>ученики будут знать сущность общества как формы совместной деятельности людей ученики будут знать характерные черты и признаки основных сфер жизни общества ученики будут уметь сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия ученики будут уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)</p>		
3.	<p>Развитие общества Повторение по теме «Личность и общество»  Готовимся к экзаменам</p>	<p>Работа на уроке Тесты ОГЭ</p>	<p>ученики будут знать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми ученики будут знать сущность общества как формы совместной деятельности людей ученики будут уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли ученики будут знать характерные черты и признаки основных сфер жизни общества</p>		

4.	Сфера духовной жизни Мораль. Моральный выбор – это ответственность	Работа на уроке	<p>ученики будут знать характерные черты и признаки основных сфер жизни общества</p> <p>ученики будут уметь сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия</p> <p>ученики будут знать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми</p> <p>ученики будут знать содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения</p> <p>ученики будут уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей</p> <p>ученики будут уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей</p>		
5.	Долг и совесть Образование	Работа на уроке	<p>ученики будут уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли)</p> <p>ученики будут уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей)</p> <p>ученики будут знать содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения</p>		

6.	<p>Наука в современном обществе</p> <p>Религия как одна из форм культуры</p>	<p>Работа на уро</p>	<p>ученики будут уметь осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения.</p> <p>ученики будут уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах</p>		
7.	<p>Влияние искусства на развитие личности и общества</p> <p>Повторение по теме «Сфера духовной жизни»</p> <p>Готовимся к экзаменам</p>	<p>Привести примеры к понятиям и суждениям из текста</p> <p>Тесты ОГЭ</p>	<p>ученики будут знать содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения</p> <p>ученики будут уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах</p> <p>ученики будут знать характерные черты и признаки основных сфер жизни общества</p> <p>ученики будут уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли</p>		

8.	Социальная структура общества Социальные статусы и роли	Работа на уроке	<p>ученики будут уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли</p> <p>ученики будут уметь приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах</p> <p>ученики будут уметь осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения</p> <p>ученики будут знать сущность общества как формы совместной деятельности людей</p> <p>ученики будут уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли)</p> <p>ученики будут уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для первичного анализа и использования социальной информации</p> <p>ученики будут уметь оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности</p>		
----	--	-----------------	--	--	--

9.	<p>Семья как малая группа          Нации и          межнациональные          отношения</p>	<p>Привести          примеры к          понятиям и          суждениям          из текста          Работа на          уроке</p>	<p>ученики будут знать сущность общества как формы совместной деятельности людей          ученики будут знать содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения          ученики будут уметь оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности          ученики будут уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей          ученики будут уметь использовать приобретенные знания и умения          ученики будут уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли          ученики будут уметь осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения          ученики будут уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей</p>		
----	--	--	---	--	--

10.	Социализация личности и отклоняющееся поведение Социальная политика государства	Работа на уроке Привести примеры к понятиям и суждениям из текста	<p>ученики будут знать сущность общества как формы совместной деятельности людей</p> <p>ученики будут знать содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения</p> <p>ученики будут уметь оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности</p> <p>ученики будут уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей</p> <p>ученики будут уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сознательного неприятия антиобщественного поведения</p> <p>ученики будут знать содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения</p> <p>ученики будут уметь решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека</p> <p>ученики будут уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей</p>		
11.	Повторение по теме «Социальная сфера»	Тест	<p>ученики будут знать сущность общества как формы совместной деятельности людей</p> <p>ученики будут знать характерные черты и признаки основных сфер жизни общества</p> <p>ученики будут знать содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения</p> <p>ученики будут уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли</p>		

			<p>ученики будут уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)</p> <p>ученики будут уметь приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах</p> <p>ученики будут уметь оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности</p>		
12.	<p>Экономика и её роль в жизни общества</p> <p>Главные вопросы экономики</p>	<p>Работа на уроке</p>	<p>ученики будут знать характерные черты и признаки основных сфер жизни общества</p> <p>ученики будут уметь осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения</p> <p>ученики будут уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)</p>		

13.	Собственность. Рыночная экономика	Работа на уроке	<p>ученики будут уметь приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах</p> <p>ученики будут уметь самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.)</p> <p>ученики будут уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей)</p> <p>характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции</p> <p>ученики будут уметь осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения</p>		
14.	Производство – основа экономики Предпринимательская деятельность	Работа на уроке	<p>ученики будут уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)</p> <p>ученики будут уметь приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм</p> <p>ученики будут уметь оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности</p> <p>ученики будут уметь самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.)</p>		

15.	Роль государства в экономике Инфляция и семейная экономика	Работа на уроке	<p>ученики будут уметь объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики</p> <p>ученики будут уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)</p> <p>ученики будут уметь оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности</p> <p>ученики будут уметь осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения)</p>		
16.	Рынок труда и безработица. Современный работник	Работа на уроке	<p>ученики будут уметь оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности</p> <p>ученики будут уметь осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения</p> <p>ученики научатся различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности</p> <p>ученики будут уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах</p>		
17.	Повторение по теме «Экономика» Готовимся к экзаменам.	Тесты ОГЭ	<p>ученики будут знать характерные черты и признаки основных сфер жизни общества</p> <p>ученики будут уметь приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных</p>		

			сферах		
--	--	--	--------	--	--

**по предмету «Обществознание», 8 В класс  
надомное обучение Меньшикова К..  
2023-2024**

№ п/п	Тема урока	Контроль	Планируемые результаты	Дата по плану	Дата по факту
1.	Введение. Что делает человека человеком? Быть личностью	Работа на уроке	<p>ученики будут уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)</p> <p>ученики будут знать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми</p> <p>ученики будут уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли</p> <p>ученики будут уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)</p>		

2.	<p>Человек, общество, природа. Общество как форма жизнедеятельности</p>	<p>Работа на уроке</p>	<p>ученики будут знать сущность общества как формы совместной деятельности людей ученики будут знать характерные черты и признаки основных сфер жизни общества ученики будут уметь сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия ученики будут уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)</p>		
3.	<p>Развитие общества Повторение по теме «Личность и общество»  Готовимся к экзаменам</p>	<p>Работа на уроке Тесты ОГЭ</p>	<p>ученики будут знать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми ученики будут знать сущность общества как формы совместной деятельности людей ученики будут уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли ученики будут знать характерные черты и признаки основных сфер жизни общества</p>		

4.	Сфера духовной жизни Мораль. Моральный выбор – это ответственность	Работа на уроке	<p>ученики будут знать характерные черты и признаки основных сфер жизни общества</p> <p>ученики будут уметь сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия</p> <p>ученики будут знать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми</p> <p>ученики будут знать содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения</p> <p>ученики будут уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей</p> <p>ученики будут уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей</p>		
5.	Долг и совесть Образование	Работа на уроке	<p>ученики будут уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли)</p> <p>ученики будут уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей)</p> <p>ученики будут знать содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения</p>		

6.	<p>Наука в современном обществе</p> <p>Религия как одна из форм культуры</p>	<p>Работа на уро</p>	<p>ученики будут уметь осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения.</p> <p>ученики будут уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах</p>		
7.	<p>Влияние искусства на развитие личности и общества</p> <p>Повторение по теме «Сфера духовной жизни»</p> <p>Готовимся к экзаменам</p>	<p>Привести примеры к понятиям и суждениям из текста</p> <p>Тесты ОГЭ</p>	<p>ученики будут знать содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения</p> <p>ученики будут уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах</p> <p>ученики будут знать характерные черты и признаки основных сфер жизни общества</p> <p>ученики будут уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли</p>		

8.	Социальная структура общества Социальные статусы и роли	Работа на уроке	<p>ученики будут уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли</p> <p>ученики будут уметь приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах</p> <p>ученики будут уметь осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения</p> <p>ученики будут знать сущность общества как формы совместной деятельности людей</p> <p>ученики будут уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли)</p> <p>ученики будут уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для первичного анализа и использования социальной информации</p> <p>ученики будут уметь оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности</p>		
----	--	-----------------	--	--	--

9.	<p>Семья как малая группа          Нации и          межнациональные          отношения</p>	<p>Привести          примеры к          понятиям и          суждениям          из текста          Работа на          уроке</p>	<p>ученики будут знать сущность общества как формы совместной деятельности людей          ученики будут знать содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения          ученики будут уметь оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности          ученики будут уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей          ученики будут уметь использовать приобретенные знания и умения          ученики будут уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли          ученики будут уметь осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения          ученики будут уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей</p>		
----	--	--	---	--	--

10.	Социализация личности и отклоняющееся поведение Социальная политика государства	Работа на уроке Привести примеры к понятиям и суждениям из текста	<p>ученики будут знать сущность общества как формы совместной деятельности людей</p> <p>ученики будут знать содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения</p> <p>ученики будут уметь оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности</p> <p>ученики будут уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей</p> <p>ученики будут уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сознательного неприятия антиобщественного поведения</p> <p>ученики будут знать содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения</p> <p>ученики будут уметь решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека</p> <p>ученики будут уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей</p>		
11.	Повторение по теме «Социальная сфера»	Тест	<p>ученики будут знать сущность общества как формы совместной деятельности людей</p> <p>ученики будут знать характерные черты и признаки основных сфер жизни общества</p> <p>ученики будут знать содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения</p> <p>ученики будут уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли</p>		

			<p>ученики будут уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)</p> <p>ученики будут уметь приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах</p> <p>ученики будут уметь оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности</p>		
12.	<p>Экономика и её роль в жизни общества</p> <p>Главные вопросы экономики</p>	<p>Работа на уроке</p>	<p>ученики будут знать характерные черты и признаки основных сфер жизни общества</p> <p>ученики будут уметь осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения</p> <p>ученики будут уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)</p>		

13.	Собственность. Рыночная экономика	Работа на уроке	<p>ученики будут уметь приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах</p> <p>ученики будут уметь самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.)</p> <p>ученики будут уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей)</p> <p>характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции</p> <p>ученики будут уметь осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения</p>		
14.	Производство – основа экономики Предпринимательская деятельность	Работа на уроке	<p>ученики будут уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)</p> <p>ученики будут уметь приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм</p> <p>ученики будут уметь оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности</p> <p>ученики будут уметь самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.)</p>		

15.	Роль государства в экономике Инфляция и семейная экономика	Работа на уроке	<p>ученики будут уметь объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики</p> <p>ученики будут уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)</p> <p>ученики будут уметь оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности</p> <p>ученики будут уметь осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения)</p>		
16.	Рынок труда и безработица. Современный работник	Работа на уроке	<p>ученики будут уметь оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности</p> <p>ученики будут уметь осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения</p> <p>ученики научатся различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности</p> <p>ученики будут уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах</p>		
17.	Повторение по теме «Экономика» Готовимся к экзаменам.	Тесты ОГЭ	<p>ученики будут знать характерные черты и признаки основных сфер жизни общества</p> <p>ученики будут уметь приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных</p>		

			сферах		
--	--	--	--------	--	--

**Календарно-тематическое планирование  
по предмету «Обществознание», 8 Д класс  
надомное обучение Смирнов Д..  
2023-2024**

№ п/п	Тема урока	Контроль	Планируемые результаты	Дата по плану	Дата по факту
1.	Введение. Что делает человека человеком? Быть личностью	Работа на уроке	<p>ученики будут уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)</p> <p>ученики будут знать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми</p> <p>ученики будут уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли</p> <p>ученики будут уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)</p>		

2.	<p>Человек, общество, природа. Общество как форма жизнедеятельности</p>	<p>Работа на уроке</p>	<p>ученики будут знать сущность общества как формы совместной деятельности людей ученики будут знать характерные черты и признаки основных сфер жизни общества ученики будут уметь сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия ученики будут уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)</p>		
3.	<p>Развитие общества Повторение по теме «Личность и общество»  Готовимся к экзаменам</p>	<p>Работа на уроке Тесты ОГЭ</p>	<p>ученики будут знать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми ученики будут знать сущность общества как формы совместной деятельности людей ученики будут уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли ученики будут знать характерные черты и признаки основных сфер жизни общества</p>		

4.	Сфера духовной жизни Мораль. Моральный выбор – это ответственность	Работа на уроке	<p>ученики будут знать характерные черты и признаки основных сфер жизни общества</p> <p>ученики будут уметь сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия</p> <p>ученики будут знать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми</p> <p>ученики будут знать содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения</p> <p>ученики будут уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей</p> <p>ученики будут уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей</p>		
5.	Долг и совесть Образование	Работа на уроке	<p>ученики будут уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли)</p> <p>ученики будут уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей)</p> <p>ученики будут знать содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения</p>		

6.	<p>Наука в современном обществе</p> <p>Религия как одна из форм культуры</p>	<p>Работа на уро</p>	<p>ученики будут уметь осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения.</p> <p>ученики будут уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах</p>		
7.	<p>Влияние искусства на развитие личности и общества</p> <p>Повторение по теме «Сфера духовной жизни»</p> <p>Готовимся к экзаменам</p>	<p>Привести примеры к понятиям и суждениям из текста</p> <p>Тесты ОГЭ</p>	<p>ученики будут знать содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения</p> <p>ученики будут уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах</p> <p>ученики будут знать характерные черты и признаки основных сфер жизни общества</p> <p>ученики будут уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли</p>		

8.	Социальная структура общества Социальные статусы и роли	Работа на уроке	<p>ученики будут уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли</p> <p>ученики будут уметь приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах</p> <p>ученики будут уметь осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения</p> <p>ученики будут знать сущность общества как формы совместной деятельности людей</p> <p>ученики будут уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли)</p> <p>ученики будут уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для первичного анализа и использования социальной информации</p> <p>ученики будут уметь оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности</p>		
----	--	-----------------	--	--	--

9.	<p>Семья как малая группа          Нации и          межнациональные          отношения</p>	<p>Привести          примеры к          понятиям и          суждениям          из текста          Работа на          уроке</p>	<p>ученики будут знать сущность общества как формы совместной деятельности людей          ученики будут знать содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения          ученики будут уметь оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности          ученики будут уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей          ученики будут уметь использовать приобретенные знания и умения          ученики будут уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли          ученики будут уметь осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения          ученики будут уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей</p>		
----	--	--	---	--	--

10.	Социализация личности и отклоняющееся поведение Социальная политика государства	Работа на уроке Привести примеры к понятиям и суждениям из текста	<p>ученики будут знать сущность общества как формы совместной деятельности людей</p> <p>ученики будут знать содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения</p> <p>ученики будут уметь оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности</p> <p>ученики будут уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей</p> <p>ученики будут уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сознательного неприятия антиобщественного поведения</p> <p>ученики будут знать содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения</p> <p>ученики будут уметь решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека</p> <p>ученики будут уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей</p>		
11.	Повторение по теме «Социальная сфера»	Тест	<p>ученики будут знать сущность общества как формы совместной деятельности людей</p> <p>ученики будут знать характерные черты и признаки основных сфер жизни общества</p> <p>ученики будут знать содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения</p> <p>ученики будут уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли</p>		

			<p>ученики будут уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)</p> <p>ученики будут уметь приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах</p> <p>ученики будут уметь оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности</p>		
12.	<p>Экономика и её роль в жизни общества</p> <p>Главные вопросы экономики</p>	<p>Работа на уроке</p>	<p>ученики будут знать характерные черты и признаки основных сфер жизни общества</p> <p>ученики будут уметь осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения</p> <p>ученики будут уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)</p>		

13.	Собственность. Рыночная экономика	Работа на уроке	<p>ученики будут уметь приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах</p> <p>ученики будут уметь самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.)</p> <p>ученики будут уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей)</p> <p>характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции</p> <p>ученики будут уметь осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения</p>		
14.	Производство – основа экономики Предпринимательская деятельность	Работа на уроке	<p>ученики будут уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)</p> <p>ученики будут уметь приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм</p> <p>ученики будут уметь оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности</p> <p>ученики будут уметь самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.)</p>		

15.	Роль государства в экономике Инфляция и семейная экономика	Работа на уроке	<p>ученики будут уметь объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики</p> <p>ученики будут уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)</p> <p>ученики будут уметь оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности</p> <p>ученики будут уметь осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения)</p>		
16.	Рынок труда и безработица. Современный работник	Работа на уроке	<p>ученики будут уметь оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности</p> <p>ученики будут уметь осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения</p> <p>ученики научатся различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности</p> <p>ученики будут уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах</p>		
17.	Повторение по теме «Экономика» Готовимся к экзаменам.	Тесты ОГЭ	<p>ученики будут знать характерные черты и признаки основных сфер жизни общества</p> <p>ученики будут уметь приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных</p>		

			сферах		
--	--	--	--------	--	--