
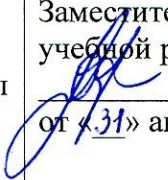
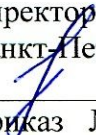


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 276
Красносельского района Санкт-Петербурга**

«Рассмотрено» на заседании методического объединения учителей русского языка и литературы Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » августа 20 <u>23</u> года Председатель МО:  (Т. М. Трубачёва)	«Согласовано»: Заместитель директора по учебной работе  (О. В. Агаркова) от « <u>31</u> » августа 20 <u>23</u> года	«Утверждено» Директор ГБОУ СОШ № 276 Санкт-Петербурга  (О. В. Налимова) Приказ № <u>53-4</u> от « <u>31</u> » августа 20 <u>23</u> года
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для 1 дополнительного класса

Составители:
Учителя начальных классов
1 дополнительный класс

г. Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ утвержденная Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1023, примерных рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2). Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи). Сущность специфических образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретенные им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений,

происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

Место курса «Математика» в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 264 час (в 1 дополнительном и 1 классах – по 132 часа в год (33 учебные недели)).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 (дополнительный) класс

Числа и величины

Сравнение предметов по размеру (одинаковый/неодинаковый; равный/неравный; больше/меньше) Сравнение групп предметов: много, один, больше, меньше, столько же. Соотнесение определенного количества предметов: много, один, больше, меньше. Соотнесение определенного количества предметов с заданным числом; добавление недостающего предмета (нахождение лишнего) и установление равенства между группами предметов (например, сделать так, чтобы одних предметов стало больше, чем других).

Числа от 1 до 5: различение, чтение, запись, последовательность чисел в числовом ряду. Счет предметов в пределах 5 (прямой и обратный). Определение итогового числа предметов при их пересчете. Название порядковых и количественных числительных.

Числа в пределах 10: различение, чтение, запись, последовательность чисел в числовом ряду. Отсчитывание предметов в соответствии с указанным числом из большего количества. Счет однородных и разнородных предметов независимо от характера их взаимоположения (в ряд, по кругу и др.). Число и цифра 0.

Арифметические действия

Сложение и вычитание в пределах 10. Название арифметических знаков: +, -, =. Формирование понятий: прибавить – сложить – сложение; отнять – вычесть – вычитание; получится – равно. Приемы вычислений. Вычитание как действие обратное сложению.

Текстовые задачи.

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; выше/ниже; установление пространственных отношений.

Ориентация на листе бумаги, на странице учебника, тетради.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, овала. Поиск моделей геометрических фигур в окружающем пространстве.

Различение прямой и кривой линий.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Понимание одношаговых инструкций.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать по заданному алгоритму под руководством педагогического работника общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- сравнивать два объекта, два числа по заранее отработанному плану;
- распределять объекты на группы под руководством педагогического работника по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, рисунок.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- описывать число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- описывать с учетом речевых возможностей с опорой на заданный алгоритм (памятку) сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве.
- различать и использовать математические знаки.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

– ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

– ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.
- В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:
- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

– **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

– **Познавательные универсальные учебные действия**

– **Базовые логические действия:**

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

– **Базовые исследовательские действия:**

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

– **Работа с информацией:**

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

- **Коммуникативные универсальные учебные действия**
- **Общение:**
- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

- **Регулятивные универсальные учебные действия**

- **Самоорганизация:**
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.
- **Самоконтроль (рефлексия):**
- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.
- **Совместная деятельность:**
- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

- **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- К концу обучения в **1 (дополнительном) классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 10;
- определять порядок следования чисел в числовом ряду (предшествующее, последующее, перед, за, между и тд);
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 10 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;
- измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между, дальше/ближе, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

У обучающихся с тяжелыми нарушениями речи кроме недостатков речевого развития обнаруживается ряд сопутствующих и вторичных отклонений в формировании психических функций, недостатки формирования пространственных представлений, что может затруднять освоение ими программы по математике. Однако, при наличии коррекционной направленности обучения данный контингент учащихся осваивает основные компетенции, предусмотренные федеральными государственными стандартами.

Специфическими направлениями деятельности являются:

- формирование словаря, включающего математическую терминологию, и формирование навыка его использование в самостоятельной речи (понимание и продуцирование). Поскольку данная лексика носит абстрактный характер, и в ряде случаев имеет сложную звукослоговую структуру, постольку требуется более длительное время для ее освоения. При этом обязательно наличие зрительных опор и жесткая поэтапность ее формирования.

- развитие грамматического строя речи. При решении арифметических задач могут возникнуть трудности с понимаем обучающимися формулировок условий и вопроса задачи. Особенно сложно им дается понимание грамматических конструкций в косвенных задачах, типа:

В классе учатся 12 девочек, это на 4 меньше, чем мальчиков. Сколько мальчиков в классе?

В одном куске 6 м проволоки, это в 2 раза больше, чем во втором куске. Сколько метров проволоки во втором куске?

Задачи и задания, представленные в косвенной форме, инструкции с инверсией требуют тщательной проработки, дешифровки грамматических конструкций, в том числе, с использованием наглядности, в частности, рисунков, графиков, другого наглядного материала.

- развитие пространственных представлений. Недостатки формирования оптико-пространственных и квази-пространственных представлений обуславливают проблемы ориентации в клеточках на страницах тетради, способах развертывания геометрического материала, последовательности воспроизведения числового ряда.

Данные направления работы необходимо реализовывать в совместной деятельности учителя класса и участников психолого-педагогического сопровождения (учителя-логопеда, педагога-психолога) в рамках единого подхода. Только систематическая работа всего педагогического коллектива может способствовать успешному освоению результатов, заданных в программе.

Необходимым условием успешности обучения является дифференциация трудностей, которые возникают вследствие неполноценности речевого развития школьника с ТНР и могут быть преодолены в процессе коррекционной работы, и пробелов в знаниях, имеющие разнообразные причины, обуславливающие недостаточный уровень усвоения предметных результатов как таковых.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата проведения	Виды деятельности	Виды и формы контроля	Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы				
1. Раздел «Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления» - 16 часов								
1.1 Текстовые арифметические задачи – 3 часа								
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей.	1	0	0	01.09.23	Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).	Устный опрос. Письменный контроль	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/10/19/urok-1-uchebnik-matematiki-rol-matematiki-v-zhizni-lyudey-i https://videouroki.net/razrabotki/uchebnik-matematiki-rol-matematiki-v-zhizni-liudiei-i-obshchestva.html
2	Счет предметов	1	0	0	05.09.23	Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение	Устный опрос. Письменный контроль	https://urok.1sept.ru/articles/659347
3	Счет предметов	1	0	0	06.09.23		Устный опрос. Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/train/305520/
4	Вверху. Внизу. Слева. Справа.	1	0	0	07.09.23		Устный опрос. Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/train/121561/

5	Вверху. Внизу. Слева. Справа.	1	0	0	08.09.23	чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа,	Устный опрос. Письменный контроль	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/09/05/vverhu-vnizu-sleva-sprava https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-vverhu-vnizu-sleva-sprava-klass-1539223.html
6	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1	0	0	12.09.23		Устный опрос. Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/train/121561/
7	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1	0	0	13.09		Устный опрос. Письменный контроль	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/01/26/prezentatsiya-po-matematike-na-temu-ranshe-pozzhe-snachala https://easyen.ru/load/m/1_klass/urok_3_ranshe_pozzhe_potom_snachala/375-1-0-55078
8	Стартовая диагностическая работа	1	1	0	14.09		Устный опрос. Письменный контроль	
9	Столько же. Больше. Меньше.	1	0	0	15.09		Устный опрос. Письменный контроль	https://easyen.ru/index/zagruzka-materiala/0-103?936350 https://www.youtube.com/watch?v=jZCD6hnhvUM
10	На сколько больше? На	1	0	0	19.09		Устный опрос. Письменный контроль	https://www.youtube.com/watch?

	сколько меньше?					за. Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).	контроль	v=3CEewkNUrdY https://www.youtube.com/watch?v=eDzzEQiDfUk
11	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0	20.09		Устный опрос. Письменный контроль	https://easyen.ru/load/m/1_klass/urok_6_na_skolko_bolshe_na_skolko_menshe/375-1-0-56657
12	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0	21.09		Устный опрос. Письменный контроль	https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2017/10/16/prezentatsiya
13	Страничка для любознательных	1	0	0	22.09		Устный опрос. Письменный контроль	
14	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел»	1	0	0	26.09		Устный опрос. Письменный контроль	
15	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел»	1	0	0	27.09		Устный опрос. Письменный контроль	
16	Повторение и обобщение	1	0	0	28.09		Устный опрос. Письменный контроль	

	изученного по теме «Подготовка к изучению чисел»						контроль	
2. Раздел «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация» - 56 часов 2.1. Геометрические фигуры – 8 часов 2.2. Текстовые арифметические задачи – 4 часа								
17	Много. Один. Цифра один	1	0	0	29.09	Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определение места каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы,	Устный опрос. Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/ https://www.youtube.com/watch?v=8QAzjvFZOx0
18	Много. Один. Цифра один.	1	0	0	03.10		Устный опрос. Письменный контроль	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/02/24/tehnologicheskaya-karta-plan-konspekt-k-uroku-matematike-na
19	Число и цифра 2.	1	0	0	04,10		Устный опрос. Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/main/161587/ https://www.youtube.com/watch?v=jZdKk5dSQSo
20	Число и цифра 2.	1	0	0	05.10		Устный опрос. Письменный контроль	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/09/06/chislo-i-tsifra-2
21	Число и цифра 3.	1	0	0	06.10		Устный опрос. Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/main/188101/

22	Число и цифра 3.	1	0	0	10.10	группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать	Устный опрос. Письменный контроль	https://easyen.ru/load/m/1_klass/m_prezentacija_k_uroku_po teme_chislo_3_cifra_3/375-1-0-81794
23	Знаки «+», «-«, «=»	1	0	0	11.10	порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.	Устный опрос. Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/main/293029/
24	Знаки «+», «-«, «=»	1	0	0	12.10		Устный опрос. Письменный контроль	
25	Число и цифра 4.	1	0	0	13.10		Писать цифры . Соотносить цифру и число.	Устный опрос. Письменный контроль
26	Число и цифра 4.	1	0	0	17.10	Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	Устный опрос. Письменный контроль	https://www.youtube.com/watch?v=JOBMvS-Vkyk https://easyen.ru/load/m/1_klass/m_prezentacija_k_uroku_po teme_chislo_4_cifra_4/375-1-0-81831
27	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1	0	0	18.10	Отбирать загадки, пословицы и	Устный опрос. Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/
28	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1	0	1 (Сравнение предметов)	19.10		Устный опрос. Письменный контроль. Практическая	https://ypok.pf/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_dlinnee_ko_170825.html https://infourok.ru/prezentaciya-

				по длине)		поговорки. Собрать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки). Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.	работа	po-matematike-na-temu-ponyatiya-dlinneekoroched-odinakovie-po-dline-1208904.html
29	Число и цифра 5.	1	0	0	20.10		Устный опрос. Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/main/293154/ https://www.youtube.com/watch?v=gqcgMwf644g
30	Число и цифра 5.	1	0	0	24.10		Устный опрос. Письменный контроль	https://easyen.ru/load/m/1_klass/m_materialy_k_uroku_po_teme_chislo_nol_i_cifra_nol/375-1-0-81682
31	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1	0	0	25.10		Устный опрос. Письменный контроль	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/12/23/urok-matematiki-v-1-klasse-po-teme-chisla-ot-1-do-5-sostav
32	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1	0	0	26.10		Устный опрос. Письменный контроль	https://infourok.ru/16-prezentaciya-chisla-ot-1-do-5-sostav-chisla-5-shkola-rossii-1-klasse-5273939.html
33	Страничка для любознательных.	1	0	0	27.10		Устный опрос. Письменный контроль	
34	Страничка для любознательных	1	0	0			Устный опрос. Письменный контроль	

35	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	0	0		Использовать понятия «увеличить на ...», уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений.	Устный опрос. Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/ https://www.youtube.com/watch?v=kW0bR-mFZ1s
36	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	0	1 (Чертеж фигур)			Устный опрос. Письменный контроль. Практическая работа	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/12/22/tochka-krivaya-liniya-pryamaya-liniya-otrezok-luch-1-klass
37	Ломаная линия.	1	0	0		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	Устный опрос. Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
38	Ломаная линия.	1	0	1 (Черчение ломаной линии)			Устный опрос. Письменный контроль. Практическая работа	https://easyen.ru/load/m/1_klass/urok_matematiki_po_teme_lomana_ja_linija_1_klass/375-1-0-45402
39	Закрепление изученного.	1	0	0			Устный опрос. Письменный контроль	
40	Закрепление изученного.	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль		
41	Знаки «>», «<», «=».	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/main/122010/ https://www.youtube.com/watch?	

								v=JzSCerv4Zqw https://www.youtube.com/watch?v=JzSCerv4Zqw
42	Знаки «>», «<», «=».	1	0	0				Устный опрос. Письменный контроль https://www.prodlenka.org/metodi-cheskie-razrabotki/283894-jeor-po-matematike-dlja-1-klassa-znaki-
43	Равенство. Неравенство.	1	0	0				Устный опрос. Письменный контроль https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/main/122010/
44	Равенство. Неравенство.	1	0	0				Устный опрос. Письменный контроль https://easyen.ru/load/m/1_klass/urok_15_ravenstva_i_neravenstva/375-1-0-7588
45	Многоугольник. Круг	1	0	0				Устный опрос. Письменный контроль https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
46	Многоугольник. Круг	1	0	0				Устный опрос. Письменный контроль
47	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.	1	0	0				Устный опрос. Письменный контроль https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/main/122035/ https://www.youtube.com/watch?v=tKke4Ial2QA

48	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль	https://easyen.ru/load/m/1_klass/c_hisla_6_7_pismo_cifry_6/375-1-0-593
49	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/main/122035/ https://www.youtube.com/watch?v=ZYGGVm6haCw
50	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль	https://easyen.ru/load/m/1_klass/c_hisla_6_i_7_pismo_cifry_7/375-1-0-47563
51	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/main/301357/
52	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль	https://easyen.ru/load/m/1_klass/p_rezentacija_k_uroku_po_teme_chislo_8_cifra_8/375-1-0-81904
53	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/main/301357/
54	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль	https://easyen.ru/load/m/1_klass/m_prezentacija_k_uroku_po_tem_e_chislo_9_cifra_9/375-1-0-81968
55	Число 10	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/

						контроль	4074/main/122085/
56	Число 10	1				Устный опрос. Письменный контроль	https://easyen.ru/load/m/1_klass/materialy_k_uroku_po_teme_chislo_10/375-1-0-81992
57	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль	
58	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль	
59	Наши проекты «Математика вокруг нас»	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/main/148930/
60	Сантиметр.	1	0	1 (Измерение длин предметов в сантиметрах)		Устный опрос. Письменный контроль. Практическая работа.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/
61	Сантиметр.	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-

							контроль	santimetr-1-klass-4563180.html
62	Увеличить на... Уменьшить на...	1	0	0			Устный опрос. Письменный контроль	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-uvlichit-na-umenshit-na-1-klass-umk-shkola-rossii-4684451.html
63	Увеличить на... Уменьшить на...	1	0	0			Устный опрос. Письменный контроль	https://easyen.ru/load/m/1_klass/interaktivnyj_trenazhvor_uvlich_i_umenshi_na_1_ili_2/375-1-0-48798
64	Число 0. Цифра 0.	1	0	0			Устный опрос. Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/
65	Число 0. Цифра 0.	1	0	0			Устный опрос. Письменный контроль	https://easyen.ru/load/m/1_klass/materialy_k_uroku_po_teme_chislo_nol_i_cifra_nol/375-1-0-66029 https://yrok.pф/library/materiali_k_uroku_po_teme_chislo_0_i_tcifra_0_073740.html
66	Сложение и вычитание с числом 0.	1	0	0			Устный опрос. Письменный контроль	https://easyen.ru/load/m/1_klass/prezentacija_k_uroku_33_po_teme_slozhenie_i_vychitanie_s_chislom_0/375-1-0-66462
67	Сложение и вычитание с числом 0.	1	0	0			Устный опрос. Письменный контроль	https://infourok.ru/34-prezentaciya-slozhenie-i-vychitanie-s-chislom-0-shkola-rossii-1-klass-5274721.html

68	Страничка для любознательных.	1	0	0			Устный опрос. Письменный контроль	
69	Страничка для любознательных.	1	0	0			Устный опрос. Письменный контроль	
70	Что узнали. Чему научились.	1	0	0			Устный опрос. Письменный контроль	
71	Что узнали. Чему научились.	1	0	0			Устный опрос. Письменный контроль	
72	Что узнали. Чему научились.	1	0	0			Устный опрос. Письменный контроль	
3. Раздел «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» - 50 часов 3.1.Геометрические фигуры – 2 часа 3.2.Текстовые арифметические задачи – 10 часов								
73	Вычисления вида ...+1, ...-1	1	0	0		Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала),	Устный опрос. Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/main/155514/
74	Вычисления вида ...+1, ...-1	1	0	0			Устный опрос. Письменный контроль	https://easyen.ru/load/m/1_klass/slozhenie_i_vychitanie_vida_1_i_1/375-1-0-79424 https://nsportal.ru/nachalnaya-

						рисунков; составлять по рисункам схемы арифметическ их действий сложение и в ычитание, записывать по ним числовые равенства.		shkola/matematika/2022/02/03/slu chai-slozheniya-i-vychitaniya- vida-1-1-znaki
75	Сложение и вычитание вида $\dots+1+1, \dots-1-1$	1	0	0			Устный опрос. Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/l esson/3536/main/155514/
76	Сложение и вычитание вида $\dots+1+1, \dots-1-1$	1	0	0			Устный опрос. Письменный контроль	https://multiurok.ru/files/slozhenie -i-vychitanie-vida-1-1-1-1.html
77	Вычисления вида $\dots+2, \dots-2$	1	0	0		Читать равенс тва, используя математическ ую терминологи ю (слагаемые, сумма).	Устный опрос. Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/l esson/5089/main/302598/
78	Вычисления вида $\dots+2, \dots-2$	1	0	0			Устный опрос. Письменный контроль	https://multiurok.ru/index.php/file s/urok-matematiki-v-1-klasse-po- teme-vychisleniia-vi.html
79	Слагаемые. Сумма.	1	0	0		Выполнять сл ожение и вычитание вида: $\square \pm 1,$ $\square \pm 2$. И тд	Устный опрос. Письменный контроль	https://easyen.ru/load/m/1_klass/k onspekt_uroka_matematiki_v_1 klasse_slagaeomoe_slagaeomoe_su mma/375-1-0-36329
80	Слагаемые. Сумма.	1	0	0		Присчитывать и отсчитывать п о 2 и тд Работать в	Устный опрос. Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/l esson/4059/main/270191/ https://infourok.ru/eor-po- matematike-na-temu-svyaz- mezhdu-summoj-i-slagaeomimi- 2644438.html

81	Задача.	1	0	0		паре при проведении математических игр:	Устный опрос. Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/301476/
82	Задача.	1	0	0		«Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».	Устный опрос. Письменный контроль	https://infourok.ru/elektronniy-obrazovatelnyy-resurs-k-uroku-matematiki-po-teme-zadacha-ee-uslovie-i-vopros-2293882.html
83	Составление задачи по рисункам и решениям.	1	0	0		Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать с помощью	Устный опрос. Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/301476/ https://ypok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_matematiki_v_1_klasse_sostavl_155714.html
84	Составление задачи по рисункам и решениям.	1	0	0		предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи	Устный опрос. Письменный контроль	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/11/24/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-po-teme-sostavlenie-zadach
85	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1	0	0		, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно	Устный опрос. Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/main/276585/ https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-matematiki-v-1-klasse-tablit.html
86	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1	0	0		действие на увеличение (уменьшение) числа на	Устный опрос. Письменный контроль	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-tablicy-slozheniya-i-vychitaniya-s-chislom-2-1-klass-5518839.html

87	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	0	0		несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Присчитывать и отсчитывать по 3. Дополнять условие задачи одним недостающим данным Выполнять задания творческого и поискового характера,	Устный опрос. Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/main/276585/
88	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	0	0			Устный опрос. Письменный контроль	https://easyen.ru/load/m/1_klass/prischityvanie_i_otshchityvanie_po_2/375-1-0-29103
89	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	1	0	0			Устный опрос. Письменный контроль	https://easyen.ru/load/m/1_klass/konspekt_s_prezentaciej_uroka_matematiki_zadachi_na_uvelichenie_umenshenie_chisla_na_neskolko_e/375-1-0-10513
90	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	1	0	0			Устный опрос. Письменный контроль	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/02/19/didakticheskiy-material-po-matematike-zadachi-na-uvelichenie https://yrok.pf/library/prezentatsiya_k_uroku_zadachi_na_uvelichenie_umenshe_154238.html
91	Угол. Прямой угол.	1	0	1			Устный опрос. Письменный контроль. Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672/
92	Угол. Прямой угол.	1	0	0			Устный опрос. Письменный контроль	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/04/29/urok-matematiki-ugol-pryamoy-

						применяя знания и способы действий в изменённых условиях. Контролировать и оценивать свою работу.	контроль	ugol
93	Странички для любознательных.	1	0	0			Устный опрос. Письменный контроль	
94	Странички для любознательных.	1	0	0			Устный опрос. Письменный контроль	
95	Что узнали. Чему научились.	1	0	0			Устный опрос. Письменный контроль	
96	Что узнали. Чему научились.	1	0	0			Устный опрос. Письменный контроль	
97	Странички для любознательных	1	0	0			Устный опрос. Письменный контроль	
98	Странички для любознательных	1	0	0			Устный опрос. Письменный контроль	
99	Сложение и вычитание вида ...+3.-3	1	0	0			Устный опрос. Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/main/270241/
100	Сложение и вычитание вида ...+3.-3	1	0	0			Устный опрос. Письменный контроль	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temuslozhenie-i-vichitanie-vida-

							2269442.html
10 1	Прибавление и вычитание числа 3	1	0	0			Устный опрос. Письменный контроль https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/main/270241/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/01/12/urok-matematiki-po-teme-pribavlenie-i-vychitanie-chisla-3
10 2	Прибавление и вычитание числа 3	1	0	0			Устный опрос. Письменный контроль https://easyen.ru/load/m/1_klass/interaktivnyj_trenazher_tri_kota_pribavlenie_i_vychitanie_chisla_3/375-1-0-69293
10 3	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	1	0	1			Устный опрос. Письменный контроль. Практическая работа https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-v-klasse-sravnienie-dlini-otrezkov-3478649.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/main/309809/
10 4	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	1	0	0			Устный опрос. Письменный контроль https://multiurok.ru/files/sravnienie-dlin-otrezkov.html
10 5	Таблица сложения и вычитания с числом 3.	1	0	0			Устный опрос. Письменный контроль https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/main/309809/

10 6	Таблица сложения и вычитания с числом 3.	1	0	0			Устный опрос. Письменный контроль	https://easyen.ru/load/m/1_klass/urok_po_matematike/375-1-0-79282
10 7	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1	0	0			Устный опрос. Письменный контроль	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/03/23/prischityvanie-i-otschityvanie-po-3
10 8	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1	0	0			Устный опрос. Письменный контроль	https://infourok.ru/urok-matematiki-v-klasse-prischitivanje-i-otschitivanje-po-3225455.html
10 9	Решение задач.	1	0	0			Устный опрос. Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/main/272729/
11 0	Решение задач.	1	0	0			Устный опрос. Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/main/272729/
11 1	Решение задач.	1	0	0			Устный опрос. Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/main/272729/
11 2	Решение задач.	1	0	0			Устный опрос. Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/main/272729/
11 3	Странички для любознательных.	1	0	0			Устный опрос. Письменный контроль	

11 4	Странички для любознательных.	1	0	0			Устный опрос. Письменный контроль	
11 5	Что узнали. Чему научились.	1	0	0			Устный опрос. Письменный контроль	
11 6	Что узнали. Чему научились.	1	0	0			Устный опрос. Письменный контроль	
11 7	Что узнали. Чему научились.	1	0	0			Устный опрос. Письменный контроль	
11 8	Что узнали. Чему научились.	1	0	0			Устный опрос. Письменный контроль	
11 9	Закрепление изученного.	1	0	0			Устный опрос. Письменный контроль	
12 0	Закрепление изученного.	1	0	0			Устный опрос. Письменный контроль	
12 1	Закрепление изученного.	1	0	0			Устный опрос. Письменный контроль	
12 2	Итоговая контрольная	1	1	0			Письменный контроль	

2	работа						(контрольная работа)	
4. Раздел «Повторение» - 10 часов								
12 3	Повторение. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	1	0	0			Устный опрос. Письменный контроль	
12 4	Повторение. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	1	0	0			Устный опрос. Письменный контроль	
12 5	Повторение. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	1	0	0			Устный опрос. Письменный контроль	
12 6	Повторение. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	1	0	0			Устный опрос. Письменный контроль	
12 7	Повторение. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	1	0	0			Устный опрос. Письменный контроль	
12 8	Повторение. Числа от 1 до 10. Сложение и	1	0	0			Устный опрос. Письменный контроль	

	вычитание.							
12 9	Повторение. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	1	0	0			Устный опрос. Письменный контроль	
13 0	Повторение. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	1	0	0			Устный опрос. Письменный контроль	
13 1	Повторение. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	1	0	0			Устный опрос. Письменный контроль	
13 2	Повторение. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	1	0	0			Устный опрос. Письменный контроль	
	Общее количество часов по программе	132	2	6				

Разделы «Текстовые задачи», «Математическая информация» интегрированы в других разделах. Учитель уделяет внимание темам по этим разделам практически на каждом уроке.

Календарно-тематическое планирование

<p>«Рассмотрено»</p> <p>на заседании методического объединения учителей _____</p> <p>Протокол № от «30» августа 2023года</p> <p>Руководитель МО: _____ (Ганюшкина И.М.)</p>	<p>«Согласовано»:</p> <p>Заместитель директора _____ (Павлова Т.П.) от «30» августа 2023года</p>
--	---

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды и формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей.	1	0	0	01.09.23	Устный опрос. Письменный контроль
2.	Счет предметов	1	0	0	05.09.23	Устный опрос. Письменный контроль
3.	Счет предметов	1	0	0	06.09.23	Устный опрос. Письменный контроль
4.	Вверху. Внизу. Слева. Справа.	1	0	0	07.09.23	Устный опрос. Письменный контроль
5.	Вверху. Внизу. Слева.	1	0	0	08.09.23	Устный опрос. Письменный контроль

	Справа.					
6.	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1	0	0	12.09.23	Устный опрос. Письменный контроль
7.	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1	0	0	13.09	Устный опрос. Письменный контроль
8.	Стартовая диагностическая работа	1	1	0	14.09	Устный опрос. Письменный контроль
9.	Столько же. Больше. Меньше.	1	0	0	15.09	Устный опрос. Письменный контроль
10.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0	19.09	Устный опрос. Письменный контроль
11.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0	20.09	Устный опрос. Письменный контроль
12.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0	21.09	Устный опрос. Письменный контроль
13.	Страничка для любознательных	1	0	0	22.09	Устный опрос. Письменный контроль
14.	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел»	1	0	0	26.09	Устный опрос. Письменный контроль
15.	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению	1	0	0	27.09	Устный опрос. Письменный контроль

	чисел»					
16.	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел»	1	0	0	28.09	Устный опрос. Письменный контроль
17	Много. Один. Цифра один	1	0	0	29.09	Устный опрос. Письменный контроль
18	Много. Один. Цифра один.	1	0	0	03.10	Устный опрос. Письменный контроль
19	Число и цифра 2.	1	0	0	04,10	Устный опрос. Письменный контроль
20	Число и цифра 2.	1	0	0	05.10	Устный опрос. Письменный контроль
21	Число и цифра 3.	1	0	0	06.10	Устный опрос. Письменный контроль
22	Число и цифра 3.	1	0	0	10.10	Устный опрос. Письменный контроль
23	Знаки «+», «-«, «=»	1	0	0	11.10	Устный опрос. Письменный контроль
24	Знаки «+», «-«, «=»	1	0	0	12.10	Устный опрос. Письменный контроль
25	Число и цифра 4.	1	0	0	13.10	Устный опрос. Письменный контроль
26	Число и цифра 4.	1	0	0	17.10	Устный опрос. Письменный контроль
27	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1	0	0	18.10	Устный опрос. Письменный контроль
28	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1	0	1 (Сравнение предметов по длине)	19.10	Устный опрос. Письменный контроль. Практическая работа
29	Число и цифра 5.	1	0	0	20.10	Устный опрос. Письменный контроль

30	Число и цифра 5.	1	0	0	24.10	Устный опрос. Письменный контроль
31	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1	0	0	25.10	Устный опрос. Письменный контроль
32	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1	0	0	26.10	Устный опрос. Письменный контроль
33	Страничка для любознательных.	1	0	0	27.10	Устный опрос. Письменный контроль
34	Страничка для любознательных	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль
35	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль
36	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	0	1 (Чертеж фигур)		Устный опрос. Письменный контроль. Практическая работа
37	Ломаная линия.	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль
38	Ломаная линия.	1	0	1 (Черчение ломаной линии)		Устный опрос. Письменный контроль. Практическая работа
23	Закрепление изученного.	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль
40	Закрепление изученного.	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль
41	Знаки «>», «<», «=».	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль
42	Знаки «>», «<», «=».	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль

43	Равенство. Неравенство.	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль
44	Равенство. Неравенство.	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль
45	Многоугольник. Круг	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль
46	Многоугольник. Круг	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль
47	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль
48	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль
49	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль
50	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль
51	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль
52	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль
53	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль
54	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль
55	Число 10	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль
56	Число 10	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль

57	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль
58	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль
59	Наши проекты «Математика вокруг нас»	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль
60	Сантиметр.	1	0	1 (Измерение длин предметов в сантиметрах)		Устный опрос. Письменный контроль. Практическая работа.
61	Сантиметр.	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль
62	Увеличить на... Уменьшить на...	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль
63	Увеличить на... Уменьшить на...	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль
64	Число 0. Цифра 0.	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль
65	Число 0. Цифра 0.	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль
66	Сложение и вычитание с числом 0.	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль
67	Сложение и вычитание с числом 0.	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль
68	Страничка для любознательных.	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль

69	Страничка для любознательных.	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль
70	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль
71	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль
72	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль
73	Вычисления вида ...+1, ...-1	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль
74	Вычисления вида ...+1, ...-1	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль
75	Сложение и вычитание вида ...+1+1, ...-1-1	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль
76	Сложение и вычитание вида ...+1+1, ...-1-1	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль
77	Вычисления вида ...+2, ...-2	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль
78	Вычисления вида ...+2, ...-2	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль
79	Слагаемые. Сумма.	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль
80	Слагаемые. Сумма.	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль
81	Задача.	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль

82	Задача.	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль
83	Составление задачи по рисункам и решениям.	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль
84	Составление задачи по рисункам и решениям.	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль
85	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль
86	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль
87	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль
88	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль
89	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль
90	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль
91	Угол. Прямой угол.	1	0	1		Устный опрос. Письменный контроль. Практическая работа
92	Угол. Прямой угол.	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль
93	Странички для любознательных.	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль

94	Странички для любознательных.	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль
95	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль
96	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль
97	Странички для любознательных	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль
98	Странички для любознательных	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль
99	Сложение и вычитание вида ...+3. ...-3	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль
100	Сложение и вычитание вида ...+3. ...-3	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль
101	Прибавление и вычитание числа 3	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль
102	Прибавление и вычитание числа 3	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль
103	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	1	0	1		Устный опрос. Письменный контроль. Практическая работа
104	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль
105	Таблица сложения и вычитания с числом 3.	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль

106	Таблица сложения и вычитания с числом 3.	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль
107	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль
108	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль
109	Решение задач.	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль
110	Решение задач.	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль
111	Решение задач.	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль
112	Решение задач.	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль
113	Странички для любознательных.	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль
114	Странички для любознательных.	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль
115	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль
116	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль
117	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль
118	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль

119	Закрепление изученного.	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль
120	Закрепление изученного.	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль
121	Закрепление изученного.	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль
122	Итоговая контрольная работа	1	1	0		Письменный контроль (контрольная работа)
123	Повторение. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль
124	Повторение. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль
125	Повторение. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль
126	Повторение. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль
127	Повторение. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль
128	Повторение. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль
129	Повторение. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль
130	Повторение. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль
131	Повторение. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль

132	Повторение. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль
	Общее количество часов по программе	132	2	6		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика (в 2 частях), 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- • Математика. Рабочая тетрадь (в 2 частях), 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации, поурочное планирование

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru/>

РЭШ <https://resh.edu.ru/>

Портал "Начальная школа"

<http://nachalka.edu.ru/>

Портал "Введение ФГОС НОО"

<http://nachalka.seminfo.ru/>

Инфоурок <https://infourok.ru/>

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/f8415f50>

Современный учительский портал

<https://easyen.ru>

Учителя.com (Учительский портал)

<https://uchitelya.com>

<https://multiurok.ru/>

<https://nsportal.ru/>

