Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 276 Красносельского района Санкт-Петербурга (ГБОУ СОШ № 276 Красносельского района)

ПРИНЯТА Общим собранием работников образовательного учреждения Протокол № 71 от 11.01.2019	УТВЕРЖДЕНА Приказом № 3-у от 11.01.2019 Исполняющий обязанности директора ГБОУ СОШ № 276 _____ В.А. Прокопьев

Программа развития ОДОД на 2019-2023 годы

«ОДОД – территория для творчества»

Санкт-Петербург
2019

Структура программы

1. Паспорт программы развития ОДОД……3
2. Актуальность концепции Программы развития отделения дополнительного образования детей……6
3. Информационная справка……..8
4. Достижения ОДОД и нерешенные проблемы……..9
5. Основные мероприятия программы ……...14
6. Условия развития ОДОД в 2018-2022 годах ……16
7. Внутренние ресурсы ОДОД……17
8. Организация работы ОДОД ГБОУСОШ № 276……18

1. Паспорт программы развития ОДОД ГБОУ СОШ № 276

Полное наименование программы	*«ОДОД – территория для творчества»*
Основания для разработки программы	1. Конституция РФ 2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 3. Национальная доктрина развития образования РФ до 2025 г. 4. Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа» 5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России 9. Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» 10. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998 № 124-ФЗ с внесенными ранее изменениями) 11. Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (от 30.03.1999 №52-ФЗ) 12. Закон РФ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (от 29.04.1999 г. № 80-ФЗ) 13. Закон об образовании Санкт-Петербурга 14. Стратегия развития системы образования СПб 2011-2020 «Петербургская школа 2020» 15. Приоритетный национальный проект «Образование»

Период и этапы реализации программы	Программа реализуется в период с 2019 по 2023 годы по следующим этапам: **1 этап – этап подготовки к реализации программы (январь 2019 – май 2019):** ➢ Анализ исходного состояния и тенденций развития ОДОД; ➢ Формирование творческой группы для создания программы развития ОДОД; ➢ Разработка проектов и программ реализации Программы развития, обсуждение и коррекция её содержания. **2 этап – этап практической реализации программы (2019-2022 года):** ➢ Реализация разработанных проектов и программ; ➢ Достижение качественных результатов в реализации программ дополнительного образования – ключевых компетенций учащихся в соответствии с новыми Федеральными государственными образовательными стандартами; ➢ Развитие воспитательной среды ОДОД; ➢ Совершенствование системы управления ОДОД; ➢ Материально-техническое обеспечение; ➢ Создание безопасной и здоровьесберегающей образовательной среды в ОДОД; ➢ Мониторинг деятельности ОДОД по всем направлениям; ➢ Коррекция программ и проектов реализации Программы развития ОДОД. **3 этап – этап обобщения опыта реализации программы (2022-2023 год):** ➢ Анализ достигнутых результатов; ➢ Подведение итогов, обобщение накопленного опыта; ➢ Планирование новых стратегических задач развития ОДОД.
Цель программы:	Формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также

	организацию их свободного времени.
Задачи программы:	1. Совершенствование системы управления ОДОД: ➢ Расширение открытости ОДОД с целью повышения эффективности управленческих решений путем развития общественных форм управления и социального партнерства; ➢ Внедрение инновационных компьютерных технологий в процессе руководства ОДОД; ➢ Внедрение системы методической, материальной и моральной поддержки профессиональной успешности педагогов дополнительного образования. 2. Совершенствование системы повышения качества дополнительного образования: ➢ Развитие материально-технической и информационной составляющих системы дополнительного образования; ➢ Создание социально-педагогических условий, способствующих самореализации личности в условиях образовательного процесса; ➢ Мониторинг развития личности учащегося в условиях дополнительного образования с целью определения уровня сформированности метапредметных компетенций; ➢ Формирование разновозрастные групп, групп по интересам, по уровню подготовленности; ➢ Развитие и обновление педагогического потенциала; ➢ Формирование активной инновационной позиции педагога и ученика в достижении качественных результатов; ➢ Корректировка условий повышения качества образования (технологий, материального оснащения, кадрового обеспечения и т.д.) на основе внешнего и внутреннего аудита; ➢ Мониторинг удовлетворенности потребителей образовательных услуг; ➢ Пропагандирование деятельности ОДОД через выступления на родительских собраниях, размещение информации в социальных сетях; ➢ Проведение массовых мероприятий и праздников, заложенных в плане ГБОУ СОШ № 276.

	3. Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни учащихся: ➢ Минимизация внешних факторов образовательной среды, оказывающих негативное влияние на здоровье учащихся; ➢ Создание условий для формирования готовности учащихся к здоровому образу жизни, в том числе и физкультурным занятиям.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	Выпускник ОДОД – это физически, психически, нравственно здоровый, интеллектуально развитый и социально адаптированный человек, обладающий метапредметными и личностными компетентностями. Ожидаемыми результатами программы являются: • Повышение успешности учащихся в образовательной деятельности; • Формирование у учащихся готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей, активному занятию физкультурой, спортом и творчеством; • Построение открытой социально ориентированной образовательной среды; • Совершенствование и развитие единого открытого информационного пространства ОДОД; • Повышение имиджа ОДОД благодаря успешной самореализации каждого педагога (тренера) и учащегося
Разработчики программы	А.В. Ненахова – методист отделения дополнительного образования Л.В. Казанцева – педагог-организатор отделения дополнительного образования
ФИО, должность, контактная информация руководителя программы	Ненахова Александра Васильевна методист отделения дополнительного образования 8 (812) 417-53-40
Сайт школы	www.school276.spb.ru

2. Актуальность концепции Программы развития отделения дополнительного образования детей

Современной России нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые, физически развитые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора и прогнозировать их

возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Следовательно, воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России. Каждый человек обладает своей индивидуальной сущностью, которую он реализует в процессе своей жизни. Через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

Программа является документом, обязательным для исполнения каждым членом педагогического сообщества ОДОД. На основе ее возможна разработка педагогами дополнительного образования собственных проектов для решения сформулированных в программе задач и для достижения поставленной цели. При разработке программы были учтены основные запросы всех членов образовательного процесса: родителей, учащихся, педагогов. Разработчики надеются, что реализация программы поможет укреплению взаимоотношений семьи и школы в вопросах дополнительного образования и воспитания детей, их всестороннего развития. Дополнительное образование сегодня – это действующая подсистема образования, единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. На внутреннюю мотивацию ребенка влияют такие черты дополнительного образования, как наличие выбора и свободы его осуществления, стремление к компетентности и мастерству, создание ситуации успеха и др.

Современная российская школа базируется на принципе полноты образования. Последнее означает, что в российской школе впервые базовое (основное) и дополнительное образование детей могли бы стать равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами и тем самым создать единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного (а не только интеллектуального) развития каждого ребенка. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию учащихся. А главное — в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени. Дополнительное образование детей — это поисковое образование, апробирующее иные, не традиционные пути выхода из различных жизненных обстоятельств (в том числе из ситуаций неопределенности), предоставляющее личности веер возможностей выбора своей судьбы, стимулирующее процессы личностного саморазвития. Простейшие арифметические подсчеты показывают, что не менее 150 дней в году ученик свободен от школьных занятий. В оставшиеся дни года еще треть его

времени не занята уроками. Но ребенок никогда не бывает свободен от самого себя. Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которые ему предоставляет естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта вполне могут быть и ценности дополнительного образования. И мы, взрослые, не имеем права лишать ребенка возможности предпочесть среду, где он может проявить себя и овладеть способами разумной жизни, той среде, где разум отступает на дальний план, деятельность теряет смысловую окраску. Достаточно продумать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем делать это прямо в школе, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне. При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения; его можно начать на любом возрастном этапе и, в принципе, в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение будущей профессии.

3. Информационная справка

3.1 Сведения об ОДОД

Отделение дополнительного образования детей государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 276 Красносельского района Санкт-Петербурга, расположено по адресу: г. Санкт-Петербург, ул. Красногородская, д.7, Литера А, открыто 01.09.2013 года. Учредителем ГБОУ СОШ № 276 является Администрация Красносельского района Санкт-Петербурга. Лицензия №0434 от 10.04.2013 (Приложение №3)

Формами самоуправления ОДОД являются:

- Общее собрание коллектива
- Педагогический совет образовательного учреждения

Органы самоуправления действуют в соответствии с действующим Уставом и положением об этом органе.

3.2 Краткая характеристика микрорайона

В сентябре 2011 года ГБОУ СОШ № 276 переехала в новое здание, построенного микрорайона на Красногородской улице. Число учащихся возросло практически вдвое. В данном микрорайоне 75% жилья получили многодетные семьи, 10% ветераны ВОВ и 5% дети из сиротских учреждений города. Жители разных районов города получили жилье в Красном Селе. Микрорайон стал сразу считаться неблагополучным: увеличилось количество правонарушений за счет неблагополучных семей и учащихся «зоны риска». На октябрь 2018 г. в школе на 1206 учащихся было 248 учащихся из многодетных семей, 19-опекаемых. Демографическая ситуация в микрорайоне благополучная: большой процент семей, имеющих 3-х и более

детей, причем не всегда эти семьи полные, часто женщины рожают детей, которые не знают своего отца, как правило, эти женщины не работают, семью содержат на детские пособия. В Красном Селе работают 5 средних школ, 10 детских садов, 1 среднее специальное учебное заведение (профессиональный лицей «Красносельский»), детская музыкальная школа, частная школа искусств для детей и взрослых, расположены филиалы двух вузов.

ОДОД сотрудничает с ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга, Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования детским оздоровительно-образовательным центром Красносельского района Санкт-Петербурга «Центр гражданско-патриотического воспитания и безопасности жизнедеятельности» (ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВиБЖ»), Государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального педагогического образования центром повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Красносельского района Санкт-Петербурга (ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга), социальной службой.

3.3 Характеристика учащихся

В ОДОД обучается 450 учащихся, занимающихся в 24 объединениях, 30 группах. Образовательный процесс осуществляется с 15.00 до 20.00 с понедельника по пятницу и с 10.00 до 19.00 в субботу. Продолжительность занятий – от 1 до 2 академических часов в зависимости от уровня программы.

В ОДОД занимаются учащиеся следующих категорий:

- с ограниченными возможностями- 5,
- из многодетных семей - 69,
- опекаемые – 6,
- детей, состоящих на учете в КДН – 0 человек.

3.4 Характеристика педагогического коллектива

В ОДОД работает 23 педагога.

Имеют высшую аттестационную категорию - 3 педагога, первую категорию - 2 человека.

Педагогический коллектив ОДОД стабильный и сплоченный, что помогает коллективно решать многие задачи, стоящие перед структурным подразделением.

Имеют почетные звания и награды:

- Знак «Почетный работник образования» – 4

4. Достижения ОДОД и нерешенные проблемы.

4.1 Краткая характеристика образовательного процесса

На общекультурном уровне реализуются следующие программы: «Умелые руки», «Мастерица», «Волшебный квиллинг», «Чудесная

мастерская», «Рукодельница», «Танцевальная аэробика», «Танцевальная студия», «Фитнес в танцевальном стиле», «Экология растений», «Юный эколог», «Школа выживания», «Чудесный город», «Проектная деятельность», «Театр боевых искусств», «Хоровая студия «Гармония», «Начальное обучение плаванию», «Спортик», «Азбука спорта», «Послушный мяч», «Олимпийцы», «Школа мяча», «Волейбол», «Мир красок», «Путешествие в мир слова». Образовательный процесс обеспечен учебно-методическими комплексами, учебными и методическими пособиями, программным материалом.

4.2 Положительные результаты образовательной деятельности ОДОД

Меры по улучшению здоровья учащихся, предпринимавшиеся школой:

1. Организация работы столовой до 15.00. Качество пищи и нормативы отпуска контролируются советом по питанию. Организован правильный питьевой режим в школе: в столовой установлен кулеры с питьевой водой, в холлах школы и в столовой установлены питьевые фонтанчики.
2. Диспансеризация и вакцинация обучающихся в соответствии с требованиями организаций здравоохранения.
3. Ежегодные профилактические медосмотры учащихся в начале учебного года.
4. Ежегодное флюорографическое обследование учащихся 9-11 классов.
5. Ежегодная диспансеризация учащихся 9-11 классов.
6. Современно оснащенный медицинский кабинет в школе.
7. Широкая сеть спортивных секций в Отделении дополнительного образования детей.
8. Введение третьего часа физкультуры (плавание).
9. Оснащенный современный школьный стадион и баскетбольная площадка.
10. Два спортивных зала, два бассейна (большая и малая чаша)
11. Систематическое проведение различных конкурсов, акций, бесед по профилактике здорового образа жизни
12. Во избежание учебных перегрузок расписание составлено в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10
13. Создание социально-психологической службы поддержки

В своей деятельности педагоги школы руководствуются следующими принципами:

- принцип двигательной активности (разработка занятий в режиме двигательной активности – проведение части занятий в свободной форме);
- принцип оздоровительного режима (организация обучения в режиме динамических поз: чередование сидения за партой, сидения или лежания на ковре, передвижения по классу);
- принцип психологической комфортности (создание ситуации успеха, способствующей повышению самооценки учащихся, снижаются барьеры

страха, формируется доверие к педагогу, развиваются доброжелательные взаимоотношения);

- принцип опоры на индивидуальные особенности и способности учащегося (при этом каждый учащийся получает от занятия только положительные эмоции, ощущает комфорт, защищенность и испытывает интерес к обучению).

Во избежание психологических перегрузок используются следующие приемы:

· комфортное начало и окончание занятия, что обеспечивает положительный эмоциональный настрой учащихся;

· проведение на занятии разнообразных валеологических пауз, дыхательной гимнастики, самомассажа, упражнений, направленных на поддержание у учащегося высокого уровня работоспособности и повышения стрессоустойчивости.

· объяснение нового материала с опорой на субъективный опыт учащегося личному опыту, предъявлять свою собственную позицию, искать и находить свои оригинальные способы деятельности;

· учет индивидуальных способностей и особенностей ребенка.

4.3 Характеристика воспитательного процесса

В условиях новой социально-экономической реальности, когда большая занятость многих родителей на работе создает дефицит времени общения их с детьми, ослабляется контроль за учебой и времяпрепровождением ребят. Порой дети предоставлены сами себе. В такой ситуации не каждый ребенок способен выбрать жизненный путь с доминированием нравственных ценностей. Поэтому мы считаем, что ОДОД должно предоставить детям возможность для самореализации во второй половине дня. Для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, нуждающихся в психологической и социальной помощи, в школе создана и активно действует социально-психологическая служба здоровья. Воспитательная работа в ОДОД ведется неразрывно с воспитательной службой школы, включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению достаточно разнообразных потребностей школьников:

- воспитательная работа в процессе обучения,
- внеурочная деятельность
- внешкольная деятельность.

Создание воспитательной среды в процессе обучения предполагает:

- Использование инновационных форм и методов обучения, развивающих программ, позволяющих преодолевать пассивность учащихся, раскрепощать личность ребенка в учебном процессе.
- Ориентацию учащихся на вечные ценности, выраженные в таких категориях, как «человек», «красота», «добро», «истина», «культура»,

«Отечество», «семья», «труд», «знание», «здоровье», «мир», «земля», которые охватывают основные аспекты жизнедеятельности и развития личности и образуют основу воспитания.

- Создание условий для свободного самовыражения и самореализации каждого ребенка в информационном пространстве школы (школьная газета; сайт класса и школы в Интернете и др.)

Во внеурочной деятельности обязательное проведение внеклассных общешкольных мероприятий в соответствии с годовой циклограммой праздников и дел. Традиционными являются праздники: День знаний, День учителя, День матери, Новый год, День полного освобождения от блокады, 23 февраля, 8 марта, Последний звонок и др.

Участие школы в различных спортивно-массовых и культурно-массовых мероприятиях района и города является достаточно широким: конкурсы рисунков, плакатов, песенные и танцевальные конкурсы и т.д. Участие во множестве спортивных соревнований, районных и муниципальных праздниках. ОДОД стремится к тому, чтобы учащиеся были заняты полезными делами, спортом, чтобы в школе им жилось весело и интересно.

4.4 Характеристика материальной базы ОДОД

Образовательный процесс осуществляется в 11 учебных классах, в 1 мастерской, в 1 музыкальном кабинете, в 2-х спортивных залах, в актовом зале, бассейне, на стадионе, на баскетбольной площадке.

Обеспечение ОДОД компьютерной техникой:

К/классов - 2

Мультимедиапроекторов - 55

Принтеров - 6

МФУ - 30

Интерактивных досок - 55

Как видно из приведенных выше данных, количества цифровой техники в ОДОД достаточно, что создает возможность широкого использования информационных технологий педагогами и учащимися в учебном процессе.

4.5 Социальный заказ и ожидаемые результаты развития ОДОД.

Социальный заказ мы понимаем как спрогнозированный комплекс общих требований общества к ребенку ко времени окончания им школы, или так называемый «портрет выпускника школы».

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, можно выделить несколько субъектов, участвующих в формировании этого заказа нашей школе, следовательно, и ОДОД:

- ✓ Государство, Администрация Красносельского района, которые формулируют свой заказ в виде документов, определяющих государственную политику в области образования;
- ✓ Учащиеся;
- ✓ Их родители;

- ✓ Педагогическое сообщество.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- Оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья учащихся.
- Усиление роли социально-гуманитарных дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, ее интеграции в мировую культуру.
- Введение профильного обучения в старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся.
- Обеспечение условий для развития и становления личности каждого учащегося, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.
- Совершенствование системы оценивания достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества дополнительного образования.
- Информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными всеми участниками образовательного процесса школы (учениками, педагогами, родителями). По их мнению, школа, ОДОД должны быть открытым информационным образовательным пространством, в котором созданы все условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

По результатам анкетирования, родители учащихся хотят, чтобы ОДОД обеспечивало:

- Возможность получения ребенком качественного дополнительного образования.
- Качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования через олимпиады и др. формы
- Безопасность пребывания учащихся в ОДОД.
- Сохранение и укрепление здоровья детей.
- Интересный досуг детей, а также создания условия для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей учащихся.

Учащиеся хотят, чтобы в ОДОД:

- Было интересно учиться и проводить досуг.
- Имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной дополнительной деятельности, общения, самореализации.
- Была возможность получить качественное дополнительное образование.

- Имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

- Создания в ОДОД комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности.
- Создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности и для внедрения в широкую практику здоровьесберегающих технологий.

Учитывая государственную стратегию развития образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, нами были выявлены стратегические направления развития нашего ОДОД. Таковыми являются:

1. Развитие творческой среды для выявления особо одарённых и способных ребят, доступная среда для учащихся с ограниченными возможностями.
2. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного и воспитательного процессов в ОДОД;
3. Совершенствование в ОДОД открытого образовательного пространства для всех субъектов образования;
4. Создание условий, обеспечивающих успешность во всех областях деятельности для учащихся и педагогов;
5. Внедрение системы методической, материальной и моральной поддержки профессиональной успешности педагога дополнительного образования.
6. Сохранение физического, психического, морально-нравственного здоровья детей.

Данные стратегические направления развития ОДОД являются общими и требуют конкретизации, т.е. выделения частных задач и определения условий, способствующих эффективному их решению. Эти задачи будут сформулированы в Проектах по реализации программы развития ОДОД на 2019-23 г.

5.Основные мероприятия программы:

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Разработка новых программ и проектов ОДОД.	2019-2023 годы	Методист ОДОД Педагог-организатор ОДОД Педагоги ОДОД
2.	Информирование педагогов ОДОД, знакомство с основными	2019-2023 г.	Методист ОДОД Педагог-

	направлениями государственной политики в области образования.		организатор ОДОД Педагоги ОДОД
3.	Использование современных инновационных образовательных технологий в работе ОДОД.	2019-2023 г.	Методист ОДОД Педагог-организатор ОДОД Педагоги ОДОД
4.	Мониторинг достижений учащихся результатов освоения программ ОДОД в соответствии с федеральными государственными требованиями.	2019-2023 г.	Методист ОДОД Педагог-организатор ОДОД Педагоги ОДОД
5.	Организация общественной оценки работы ОДОД	2019-2023 г.	Методист ОДОД Педагог-организатор ОДОД Педагоги ОДОД
6.	Повышение квалификации педагогов ОДОД	2019-2023 г.	Методист ОДОД Педагог-организатор ОДОД Педагоги ОДОД
7.	Реализация программы гражданско-патриотического воспитания учащихся	2019-2023 г.	Методист ОДОД Педагог-организатор ОДОД Педагоги ОДОД
8.	Популяризация и развитие деятельности школьного спортивного клуба.	2019-2023 г.	Методист ОДОД Педагог-организатор ОДОД Педагоги ОДОД
9.	Организация и проведение патриотических мероприятий, проведение встреч с ветеранами.	2019-2023 г.	Методист ОДОД Педагог-организатор ОДОД Педагоги ОДОД
10.	Участие учащихся в районных и городских соревнованиях и творческих конкурсах	2019-2023 г.	Методист ОДОД Педагог-организатор ОДОД Педагоги ОДОД
11.	Участие педагогов в районных	2019-2023 г.	Методист ОДОД

	мероприятиях по реализации программы развития		Педагог-организатор ОДОД Педагоги ОДОД

6.Условия развития ОДОД в 2019-2023 г.

Опираясь на основные положения Национальной доктрины развития образования РФ до 2025 г., Национальной образовательной стратегии «Наша новая школа», можно предположить, что в ближайшие 5 лет в российской системе дополнительного образования должны произойти существенные перемены, затрагивающие каждое образовательное учреждение. Это, например, поэтапный переход на новые Федеральные образовательные стандарты; применение дистанционного обучения и другие. Следовательно, структурное подразделение школы не может не учитывать данных изменений при разработке программы развития.

В требованиях, предъявляемых родителями к школе в последнее время, ведущим является сохранение здоровья детей и развитие их индивидуальных творческих способностей через систему дополнительного образования. Учитывая пожелания родителей, ОДОД планирует расширить сеть объединений, активнее внедрять здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательный процесс. С этой целью в январе 2014 года был создан «Школьный спортивный клуб «Барс». Школьный спортивный клуб - общественная организация педагогов и учащихся, способствующих развитию физической культуры, спорта. Школьный спортивный клуб создается с целью организации и проведения спортивно-массовой работы в образовательном учреждении во внеурочное время. Общее руководство осуществляется Советом клуба. Состав совета клуба утверждается приказом директора образовательного учреждения. Школьный спортивный клуб имеет название, эмблему и спортивную форму. Дополнительное образование детей в ШСК – это целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения за пределами основных образовательных программ. После основных уроков ученикам предоставляется возможность заниматься именно той деятельностью, которая отвечает их желаниям, интересам и потенциальным возможностям. Эти занятия помогают ученикам раскрыться, стать успешными. Создание школьного спортивного клуба обусловлено необходимостью:

- повышения массовости занятий школьниками физической культурой и спортом;
- удовлетворения потребности учащихся и их родителей (законных представителей) в более широком спектре предоставляемых им физкультурно-спортивных услуг;

- эффективного использования имеющейся учебно-спортивной базы (2 спортивных зала, 2 бассейна, пришкольный стадион) и кадрового потенциала в области физической культуры и спорта;
- расширения возможностей школьного спорта как фактора сплочения педагогического, ученического и родительского состава ОУ;
- повышения статуса, а также материальной, финансовой, методической и кадровой обеспеченности существующих в ОУ объединений дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности.

Целью школьного спортивного клуба является развитие мотивации личности к физическому развитию, сбережение здоровья.

Основными задачами деятельности клуба являются:

- пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта;
- формирование у детей ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию;
- вовлечение учащихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
- совершенствование организации различных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками;
- воспитание у обучающихся чувства гордости за свое ОУ, развитие культуры и традиций болельщиков спортивных команд;
- улучшение спортивных достижений обучающихся ОУ.

Достижение указанных цели и задач осуществляется в единстве с общими образовательными и воспитательными целями ОУ.

В ресурсном обеспечении в последнее время наметилась тенденция роста. Это финансовые и материальные средства, особенно по городским программам, и более качественное кадровое обеспечение, так как в связи с увеличением заработной платы и улучшением условий труда дефицит кадров практически отсутствует. Следует надеяться, что эта тенденция к росту сохранится, и программа развития ОДОД станет реально выполнимой. Все вышеперечисленные изменения и будут учтены в программе развития.

7. Внутренние ресурсы развития ОДОД

К внутренним ресурсам, обеспечивающим движение вперед, можно в нашей школе отнести следующие:

- ✓ стабильный и работоспособный коллектив, способный к инновационной деятельности
- ✓ доверие родителей, в числе которых много бывших выпускников нашей школы, родителей, приводящих к нашим педагогам своих вторых и третьих детей
- ✓ здоровый морально-нравственный климат в коллективе, взаимоуважительные отношения педагогов с учащимися и родителями, основывающиеся на сотрудничестве семьи и школы

✓ собственные источники ресурсного обеспечения за счет дополнительных платных образовательных услуг.

8. Организация работы ОДОД ГБОУ СОШ № 276.

Отделение дополнительного образования детей ведет свою деятельность в целях формирования единого образовательного пространства ГБОУ СОШ № 276 для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. ОДОД является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. ОДОД предназначено для педагогически целесообразной занятости детей в возрасте от 6,5 до 18 лет в их свободное (внеурочное) время. ОДОД организуется на принципах гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого учащегося. Содержание образования ОДОД определяется образовательными программами – примерными (рекомендованными Министерством образования РФ), модифицированными (адаптированными), авторскими. Прием учащихся в объединения ОДОД осуществляется на основе свободного выбора детьми образовательной области и образовательных программ. Структура ОДОД определяется целями и задачами школы, количеством и направленностью, реализуемых дополнительных образовательных программ. Объединения ОДОД располагаются в основном здании школы.

Задачи дополнительного образования:

- Расширение сферы внеурочной деятельности для обеспечения собственных образовательных запросов учащихся через организацию работы ОДОД;
- Профилактика вредных привычек и правонарушений;
- Улучшение состояния здоровья, включая физическое развитие;
- Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой дополнительного и основного образования, стремиться к разработке новых образовательных программ;
- Обеспечить педагогически целесообразную занятость юных горожан во второй половине дня;
- Адаптация учащихся к жизни в обществе.

Содержание образовательного процесса в объединениях ОДОД

В ОДОД реализуются программы дополнительного образования детей по следующим направленностям: естественнонаучная, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная, художественная.

Занятия в объединениях могут проводиться по программам одной тематической направленности или комплексным (интегрированным) программам. Для реализации комплексных программ могут быть привлечены 2 и более педагогов, распределение учебной нагрузки между ними фиксируется в образовательной программе. Содержание образовательной программы, формы и методы ее реализации, численный и возрастной состав

объединения, определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий, что отражается в «Пояснительной записке» программы. Педагогические работники ОДОД могут пользоваться примерными (рекомендованными Министерством образования РФ) программами, самостоятельно разрабатывать программы и соответствующие приложения к ним, либо использовать программы других учреждений дополнительного образования детей.

Организация образовательного процесса

Работа ОДОД осуществляется на основе годовых и других видов планов, образовательных программ и учебно-тематических планов, утвержденных директором ГБОУ или руководителем ОДОД. ОДОД имеет право ежегодно (до начала учебного года) изменить перечень принятых к реализации образовательных программ, в исключительных случаях возможны замены одной программы на другую в течение учебного года, по решению педагогического совета и согласованию вышестоящими инстанциями. Учебный год в ОДОД начинается 1 сентября, во время каникул педагоги ОДОД ведут занятия по утвержденному для каникулярного времени расписания. Состав учащихся в этот период может быть переменным. При проведении многодневных походов разрешается увеличение нагрузки педагога. Режим работы ОДОД с 25 мая по 31 августа определяется администрацией ГБОУ. Расписание занятий в объединениях дополнительного образования детей составляется с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков в общеобразовательном учреждении. В этой связи при зачислении в объединение каждый ребенок должен получить допуск от врача о состоянии здоровья и заключении о возможности заниматься в группах дополнительного образования в объединениях физкультурно-спортивного направления. Расписание составляется в начале учебного года администрацией по представлению педагогических работников с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. Расписание утверждается директором школы. Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации ОДОД и оформляется документально. В период школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию. В соответствии с программой педагог может использовать различные формы образовательно-воспитательной деятельности: аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, экскурсии, концерты, выставки, экспедиции и др. Педагог самостоятелен в выборе периодичности и форм аттестации обучающихся. Прием в объединение ОДОД производится ежегодно с 1 по 10 сентября на основе заявления. Зачисление учащихся осуществляется на срок, предусмотренный для полного освоения программы. Деятельность детей осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (объединение, клуб, студия, ансамбль, театр и

др.). В работе объединения могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Каждый учащийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения. В ОДОД ведется методическая работа, направленная на совершенствование содержания образовательного процесса, форм и методов обучения и диагностики, повышение педагогического мастерства работников.