


СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации
Красносельского района
Санкт-Петербурга


_____ Е.Н. Гавриленко
« » _____ 20 г.


УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 276
Красносельского района
Санкт-Петербурга

_____ О. В. Налимова
« » _____ 20 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Отдела образования
администрации Красносельского
района Санкт-Петербурга


_____ О.С. Нестеренкова
« » _____ 20 г.

ПРИНЯТО

решением Общего собрания
работников
ГБОУ СОШ № 276 Красносельского
района Санкт-Петербурга

Протокол от 12.03.2020 № 78

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 276
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА
НА 2020-2024 ГОДЫ.

Санкт-Петербург

2020

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	Стр
1. Пояснительная записка.	3
2. Паспорт Программы развития ГБОУ СОШ № 276.	6
3. Анализ потенциала развития ГБОУ СОШ № 276 в динамике за три года.	9
3.1.1. Динамика результатов ЕГЭ за отчетный период.	9
3.1.2. Динамика результатов ОГЭ за отчетный период.	9
3.1.3. Качество реализации образовательного процесса на уровнях начального общего, основного и среднего общего образования.	10
3.2. Воспитательная работа.	10
3.3. Психолого-педагогическое сопровождение.	16
3.4. Методическая и деятельность ГБОУ СОШ № 276.	17
3.5. Характеристика деятельности образовательной организации, внешняя и внутренняя среда. STEP – анализ ГБОУ СОШ № 276	23
4. SWOT-анализ потенциала развития ГБОУ СОШ № 276.	33
5. Концепция Программы развития ГБОУ СОШ № 276.	35
5.1.1. Основные принципы концепции развития.	37
5.1.2. Показатели и индикаторы достижения результатов.	41
6. Кадровая политика.	43
7. Реализация программы по основным проектам.	46
8. Основное содержание Программы развития ГБОУ СОШ № 276.	46
8.1. Проект «Современная школа».	49
8.2. Проект «Учитель будущего».	50
8.3. Проект «Успех каждого ребенка».	51
8.4. Проект «Цифровая школа».	52
8.5. Проект «Современный родитель».	52
9. Ожидаемые результаты.	55
10. Финансовый план реализации Программы развития ГБОУ СОШ № 276.	56
Заключение.	59

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Настоящая Программа развития (далее Программа) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 276 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее ГБОУ СОШ № 276) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития ГБОУ СОШ № 276 на период с 2020 по 2024 годы, в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательной организации.

Программа развития школы разработана как основная стратегическая разработка инновационной деятельности, полагающей диагностику, организацию и управление образовательным процессом. Программа определяет стратегию развития школы и действия по её реализации. Программа подготовлена проектной группой представителей администрации, педагогического коллектива ГБОУ СОШ № 276 и представителей родительской общественности. Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяет рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде. Ключевой идеей программы является идея развития. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно - смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

В программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- ✚ соблюдение принципов гуманизации образования;
- ✚ учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- ✚ обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в российскую образовательную систему;
- ✚ учет ожиданий различных социальных групп населения;
- ✚ создание условий, стимулирующих рост личностных достижений обучающихся.

Разработка программы развития школы осуществлена, исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода.

Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой, в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты, /решены быстрее/медленнее или не достигнуты, /не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе. Программа развития ГБОУ СОШ № 276 определяет стратегию развития образовательной системы школы, кадровые и материальные ресурсы ее реализации.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации и является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития - локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- ✚ обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- ✚ консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ГБОУ СОШ № 276 для достижения цели и задач Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности всех

участников образовательного процесса качеством общего образования.

С учетом всего сказанного выше Программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы, в годовых и учебных планах работы школы.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ № 276

1.	Полное наименование Программы	Программа развития ГБОУ СОШ № 276 Красносельского района Санкт-Петербурга
2.	Основания для разработки Программы	<p>-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>-Федеральные государственные образовательные стандарты</p> <p>-Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.) – направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования»</p> <p>-Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10</p> <p>-закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»</p> <p>-Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 №453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019)</p> <p>-Устав ГБОУ СОШ № 276 Красносельского района Санкт-Петербурга</p>
3.	Сроки и этапы реализации Программы	<p>I этап (2019-2020год) – констатирующий; аналитико- проектировочный. Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование её нового качественного состояния.</p> <p>II этап (2020-2023 годы) – формирующий (апробация и внедрение); Разработка и апробация проектов по расширению круга социальных партнеров школы, формированию пакета социальных программ и поиск новых форм взаимодействия с общественностью.</p> <p>III этап (2023-2024 годы) – практико-прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов работы школы; подведение итогов, осмысление результатов Программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга оценки качества образования; Постановка стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития..</p>
4.	Цель Программы	Повышение качества образования в ГБОУ СОШ № 276 Красносельского района Санкт-Петербурга в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества, государства в рамках реализации национального проекта «Образование».
5.	Основные задачи Программы	1. Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС, через совершенствование форм,

		<p>технологий, учебно - методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения.</p> <p>2. Оптимизация условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, внедрение инклюзивного образования. Развитие дистанционной формы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Создание доступной среды в образовательной организации.</p> <p>3. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса.</p> <p>4. Разработка и реализация мероприятий по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования.</p> <p>5. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.</p> <p>6. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, в том числе ИКТ-компетентности, развитие кадрового потенциала школы, пополнение его состава молодыми специалистами.</p> <p>7. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития успешных детей.</p> <p>8. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.</p> <p>9. Совершенствование единого информационного пространства.</p> <p>10. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия успешной социализации обучающихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.</p> <p>11. Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность.</p>
6.	Основные подпрограммы/ проекты/ направления	<p>Проект «Современная школа».</p> <p>Проект «Учитель будущего».</p> <p>Проект «Успех каждого ребенка».</p> <p>Проект «Цифровая школа».</p> <p>Проект «Современный родитель».</p>
7.	Ожидаемые конечные результаты/ целевые показатели	<p>1. Внедрение в образовательный и воспитательный процесс методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися программы федеральных образовательных стандартов общего образования в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития.</p> <p>2. Образовательные программы, позволяющие удовлетворять интересы и потребности всех участников образовательного процесса.</p> <p>3. Реализация программ сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования,</p>

		<p>учреждениями культуры и спорта, программ социального партнерства с органами местного самоуправления, направленных на повышение уровня образованности обучающихся, их социализацию, успешное освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения. Увеличение доли обучающихся, занимающихся по индивидуальным образовательным маршрутам с элементами сетевого взаимодействия.</p> <p>4. Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг.</p> <p>5. Расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие обучающиеся школы. Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях.</p> <p>6. Система мониторинга качества образования.</p> <p>7. Эффективно действующая система научно-методического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>8. Оптимизация программы работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями квалификации управленческого и педагогического персонала; формирование готовности педагогического коллектива к различным формам государственно - общественной оценке деятельности ОУ (НСУР).</p> <p>9. Информационный банк данных инновационной педагогической (индивидуальной и коллективной) деятельности.</p> <p>10. Развитие инфраструктуры ОУ, повышение уровня информатизации образовательного процесса.</p> <p>11. Укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материально-технических условий организации образовательного процесса.</p> <p>12. Функционирование и развитие психолого-медико-социальной службы сопровождения всех участников образовательного процесса школы.</p>
8.	Основные разработчики Программы	Проектная группа представителей администрации, педагогического коллектива ГБОУ СОШ № 276 и представителей родительской общественности.
9.	Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя	Налимова Ольга Викторовна, директор ГБОУ СОШ № 276 Красносельского района Санкт-Петербурга Телефон: (812)417 53 40
10.	Адрес сайта ОУ	school276.spb.ru
11.	Утверждение программы	

3. Анализ потенциала развития ГБОУ СОШ № 276

в динамике за три года.

3.1.1. Динамика результатов ЕГЭ.

ЕГЭ	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	количество учащихся	средний балл	количество учащихся	средний балл	количество учащихся	средний балл
русский язык	37	78	42	70,5	28	71,82
математика (Б)	30	3,5	41	4,37	15	4
математика (П)	23	45,5	27	49,93	13	55,23
физика	11	51,36	8	47,25	4	64,25
информатика и ИКТ	5	41,8	2	54	3	38
литература	3	57,33	5	66,8	--	--
обществознание	21	59,9	17	60,96	15	55,74
химия	7	41,86	2	67,5	4	66
история	4	66,25	7	72,43	3	56
география	4	49	1	54	1	56
биология	8	56,25	4	63,25	8	56,5
английский язык	--	--	6	69,3	5	59,2

3.1.2. Динамика результатов ОГЭ.

ОГЭ	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	количество учащихся	средний балл	количество учащихся	средний балл	количество учащихся	средний балл
русский язык	79	4,03	95	3,99	73	4,04
математика	79	3,78	95	4,04	73	3,71
физика	2	3,5	9	3,44	4	4
информатика и ИКТ	12	4,71	16	3,88	10	4,2
география	40	3,67	41	3,63	42	3,84
биология	26	3,5	23	3,78	28	3,79
химия	14	4	19	4	8	4,25
английский язык	6	4	14	4,07	4	4,75
обществознание	48	3,5	56	3,54	47	3,37
литература	1	5	2	4	1	4
история	1	4	4	3,75	--	--

3.1.3. Качество реализации образовательного процесса на уровнях начального, основного и среднего образования.

Показатели	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Уровень качества знаний	37,6%	39%	46%
Уровень обученности	43%	46%	55 %

Выводы: отмечается положительная динамика роста качества знаний и уровня обученности.

3.1.4. Динамика результативности участия в предметных олимпиадах.

В школе создана и успешно действует система планирования сопровождения развития одаренных детей, способствующая максимальному раскрытию потенциальных возможностей ребенка, разрабатываются индивидуальные «образовательные маршруты» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности обучающегося, формирование его личностного и профессионального самоопределения. Обучающиеся ежегодно успешно демонстрируют свои способности на олимпиадах в различных предметных областях.

3.2. Воспитательная работа.

Воспитательная работа ГБОУ СОШ № 276 направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, способного к самообразованию и саморазвитию.

Для достижения этой цели поставлены следующие задачи:

- ✚ Выполнение ФЗ №273, ФЗ № 120 создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.
- ✚ Реализация стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- ✚ Реализация районной программы воспитания и социализации « Поколение. ру»
- ✚ Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности
- ✚ Развитие сферы дополнительного образования для обеспечения собственных образовательных запросов учащихся, через организацию работы ОДОД, внеурочную деятельность в 1- 6 классах и реализацию платных образовательных услуг.
- ✚ Обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни.

- ✚ Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к собственной безопасности.
- ✚ Поддержка социальных инициатив и достижений учащихся, развитие ученического самоуправления
- ✚ Развитие образовательного потенциала семьи.

Наиболее актуальными направлениями развития воспитательной системы школы за период 2016-2019 гг. стали:

- ✚ Гражданско-патриотическое воспитание учащихся.
- ✚ Духовно-нравственное воспитание учащихся.
- ✚ Формирование навыков здорового образа жизни и навыков соблюдения правил безопасного поведения.
- ✚ Формирование законопослушного поведения учащихся.
- ✚ Расширение спортивно-массовой работы, используя возможности школьного спортивного клуба.

В 2018-2019 учебном году школа продолжила работу по районной «Программы воспитания, социализации и самореализации обучающихся Красносельского района «Поколение . ru », являясь пилотной в проекте « Отдых и оздоровление».

Цель данного проекта:

- ✚ Разработка комплекса мероприятий, направленных на создание системы работы по отдыху и оздоровлению учащихся, пропаганда здорового образа жизни.

В рамках работы кластера были проведены два районных семинара «День здоровья в школе». Пропаганда ЗОЖ среди участников образовательного процесса. Организация мероприятий, направленных на ЗОЖ. Пропаганда активного здорового и семейного отдыха среди участников образовательного процесса, все это способствует формированию навыков здорового образа жизни и навыков соблюдения правил безопасного поведения.

В рамках проекта «Поколение. ru» учащиеся школы приняли участие в районных мероприятиях данного проекта.

В районном конкурсе творческих визиток «Да здравствует ЗОЖ» приняли участие:

Учащиеся школы стали участниками конкурса социальной рекламы: «Открой глаза».

В школе разработан и проводится цикл классных часов о здоровом образе жизни проведен спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». Особый интерес вызывают занятия для учащихся начальной школы «Здоровая улыбка нам всю жизнь». Игра «здоровое питание» для учащихся 5 классов, а также лекция «Моя самооценка» для учащихся 7 классов. Но для большего охвата учащихся в работе по данному направлению, необходимо расширить круг участников данных мероприятий и принять участие в других конкурсах и фестивалях по данному направлению. Все это необходимо для: повышения

уровня информированности учащихся о здоровом образе жизни и формирование готовности его пропагандировать.

В июне в школе работал городской оздоровительный лагерь «Солнышко», за смену в нем отдохнуло 210 детей (в 2018 отдыхало 142). Приобретение детьми навыков коммуникативного общения через активные формы отдыха, формирование положительного опыта социального поведения.

Работая в проекте «Поколение.ру» необходимо уделить особое внимание формированию навыков здорового образа жизни и навыков соблюдения правил безопасного поведения.

В настоящее время здоровье – главный критерий качества жизни и жизненных ресурсов человека. Большинство болезней взрослых уходят корнями в детство и указывают на особую роль семьи и образовательных организаций, которые посещает ребенок, в формировании как непосредственно его здоровья, так и его отношения к своему здоровью, реальным действиям и поступкам, создающим предпосылки для формирования навыков здорового и безопасного образа жизни. Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы и учащихся, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы.

В рамках Федерального Государственного образовательного стандарта культура здорового и безопасного образа жизни реализуется средствами урочной и внеурочной деятельности. Здоровый образ жизни, это чистый дом, чистая окружающая среда.

Традиционно в мае учащиеся 10 «Б» класса принимают участие в экологической акции «Чистые игры в Красном Селе».

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности. Беседы о здоровом образе жизни, о вреде курения и приеме алкоголя. Ведется работа по вовлечению обучающихся в спортивную жизнь школы.

На базе ГБОУ СОШ № 276 функционирует школьный спортивный клуб «Барс». Проводятся такие соревнования, как: футбол, пионербол, баскетбол, волейбол, лыжные гонки, Весёлые старты, военно-спортивные эстафеты. Традиционно обучающиеся показывают высокие спортивные достижения в районных и региональных этапах «Президентские состязания» и «Президентские спортивных игры».

Гражданско-патриотическое воспитание в школе – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки учащихся к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также

укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Воспитание патриотизма имеет огромное значение, так как наши молодые современники должны не только обладать должным объемом знаний, но они должны стать зрелыми духовно и интеллектуально.

В школе сложился ряд традиционных мероприятий по данному направлению.

торжественная линейка «День знаний»

тематические уроки «Трагедия Беслана»

тематические уроки « Мы вышли из Блокадных дней»

Отмечая 75 годовщину полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, учащиеся приняли участие во вручении памятных медалей ветеранам - блокадникам, подготовили для них праздничный концерт. Приняли участие в торжественно - траурных мероприятиях в Верхнем парке Красного Села и у Арки Победы. Учащиеся начальной школы съездили на экскурсию « Дорога жизни».

Особого внимания заслуживает работа школьного экспедиционного отряда «Поиск 276» под руководством преподавателя ОБЖ Суворовой Ж.В., в прошедшем учебном году отряд принял участие в районных, школьных и городских мероприятиях.

Духовно-нравственное развитие личности – это осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом. Творческая деятельность, культурологическое воспитание реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, выявление творческих способностей, склонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность. Многие проводимые в мероприятия стали доброй школьной традицией.

Традиционно в школе проводится фестиваль зримой песни « Я люблю тебя Россия», стоит отметить, что в прошедшем учебном году в нем приняли участие учащиеся всех классов школы. В районном конкурсе приняли участие 9«а» класса и смешанный коллектив 7 и 10 классов, занявший 3 место с композицией « Рисуют мальчишки войну».

Классные руководители работают по планам воспитательной работы класса. Все планы соответствовали приоритетным направлениям воспитательной работы школы. Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, проектная деятельность, экскурсии, индивидуальная работа, родительские собрания, беседы, экскурсии. При подготовке и проведении классных

и общешкольных мероприятий широко использовались информационно-коммуникативные технологии и ресурсы сети Интернет.

Таким образом, в ряде классных коллективов складывается система воспитательной работы в определенном направлении, появляется лицо класса. Планируя работу на следующий учебный год, классным руководителям следует определиться с направлением работы, которое станет приоритетным в работе по формированию классного коллектива.

Основы безопасности жизнедеятельности включают формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь, изучать правила дорожного движения и следовать им, основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда в прошедшем учебном году осуществлялось, через проведение различных мероприятий, проводимых в школе, районе и городе.

В соответствии с рекомендациями Комитета по образованию «Об организации деятельности образовательных учреждений по совершенствованию работы в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма», были определены цели и задачи по данному направлению

Цель: дальнейшее снижение уровня детского дорожно-транспортного травматизма, воспитание культуры безопасного поведения детей на дорогах и в транспорте на 2018-2019 учебный год поставлены следующие задачи:

Задачи:

- ✚ формирование у детей и подростков специальных знаний и умений, практических навыков и привычек безопасного поведения на дорогах;
- ✚ оптимизация работы педагогического коллектива по развитию системы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в школе;
- ✚ активизация работы с родителями;
- ✚ воспитание культуры безопасности и дисциплинированности учащихся через вовлечение старшеклассников в работу по профилактике ДДТТ через создание отрядов юных инспекторов дорожного движения;
- ✚ повышение педагогического мастерства кадров сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, при обучении детей навыкам безопасного поведения на дороге и изучении Правил дорожного движения;
- ✚ внедрение использования электронных образовательных ресурсов в процесс обучения правилам дорожного движения.

Исходя из вышеперечисленного, были запланированы и проведены мероприятия направленные на повышение эффективности системы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Школьный отряд ЮИД « Светофор» под руководством Т.В. Пьянковой, по итогам прошедшего учебного года стал лучшим в районе.

Формирования законопослушного поведения учащихся.

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений. Одним из важных средств правового воспитания является юридическая ответственность. Становление государством определенных мер ответственности за те или иные правонарушения необходимо для поддержания правопорядка в городе, в целом по стране.

В ГБОУ СОШ № 276 постоянно действует «Совет по профилактике правонарушений», основная функция которого – профилактическая работа по предупреждению правонарушений, выявление детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; поддержка и оказание помощи для комфортного пребывания в школе. По запросу родителей и обучающихся оказывается своевременная помощь психолога. Взаимодействие работы службы сопровождения обучающихся, педагогов, администрации привело к нулевой статистике правонарушений, о чем свидетельствуют следующие данные:

Количественные показатели	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН	0	0	0
Количество правонарушений	0	0	0
Количество приводов в полицию, в том числе в состоянии алкогольного опьянения	0	0	0
Количество обучающихся, задержанных по обвинению в незаконном распространении запрещенных препаратов	0	0	0

Сложившаяся и развивающаяся система школы дает положительные результаты, к числу которых можно отнести:

- ✚ комфортный психологический климат в ГБОУ СОШ № 276;

- ✚ высокий уровень удовлетворенности учащихся, педагогов, родителей работой школы;
- ✚ активная включенность учащихся в систему самоуправления, в процесс жизнедеятельности школы;
- ✚ сложившийся коллектив педагогов, высокий уровень квалификации и профессионализма, заинтересованность в осуществлении инновационной и исследовательской деятельности;
- ✚ значимые результаты участия обучающихся и педагогов школы, детских общественных объединений в конкурсных мероприятиях районного и городского уровней.

Мониторинг эффективности условий воспитания в школе, проблемно ориентированный анализ состояния воспитательной работы, проводимые в школе ежегодно — источники стратегии развития школы. Весь комплекс выявленных проблем и резервов для повышения качества учебно-воспитательного процесса лег в основу разрабатываемой в настоящее время Программы развития ГБОУ СОШ № 276.

В качестве стратегических ориентиров определены:

- ✚ новый, более высокий качественный уровень работы с одаренными детьми в рамках системного, личностно-ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся;
- ✚ создание условий, обеспечивающих развитие системы воспитания в школе в соответствии с современными требованиями к системе образования, запросами и ожиданиями родителей учащихся и с сохранением того лучшего, что было создано в укладе школьной жизни.

3.3. Психолого-педагогическая служба.

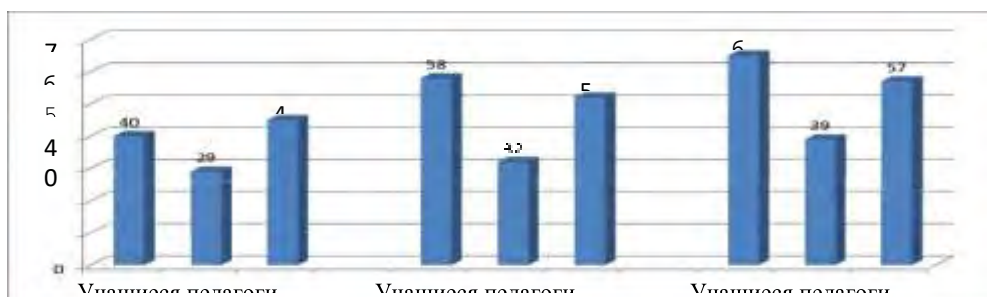
Психологическая служба – один из важнейших компонентов целостной системы образования. Она соединила в себе науку о развитии ребенка и практику реализации возможностей этого развития в современных условиях. Единство потребностей можно рассматривать как основное условие реального решения задач полноценного психического и личностного развития каждого ребенка.

Цели психологической службы:

Обеспечение в образовательном учреждении условий для развития у учащихся способности к самостоятельному решению социально и личностно значимых проблем в различных сферах деятельности, воспитание всесторонне развитой личности, сохранения здоровья в процессе обучения.

Задачи психологической службы:

- ✚ Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
- ✚ Содействие личностному и индивидуальному развитию школьников на каждом возрастном этапе развития личности.
- ✚ Формирование у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию.
- ✚ Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально - психологического климата в классе.



3.4. Методическая деятельность ГБОУ СОШ № 276.

Методическая работа в школе - это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации к профессиональному мастерству каждого учителя и воспитателя (включая мероприятия по управлению профессиональной самообразованием и самовоспитанием педагогов), на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, школы в целом, а в конечном итоге на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития конкретных школьников.

Главной целью методической работы в школе в условиях внедрения ФГОС: обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога.

2016-2017 г.г.

Победители и призеры в различных конкурсах:

Учитель	Тема, уровень	Ф.И.	класс	Степень участия
Пьянкова Т.В.	Районный конкурс «Мы за безопасность дорожного движения»	коллектив	2 «В»	3 место
Ганюшкина И.М.	Районный конкурс «Моя мама лучшая»		1 «А»	1 место
Михина Л.А.	Районный конкурс «Моя мама лучшая»		3 «А»	3 место
Михина Л.А.	Районный этап Всероссийского конкурса «Безопасность глазами детей»		3 «А»	1 место
Михина Л.А.	Районный конкурс «Дорога и мы»		3 «А»	2 место
Мартынова М.В.	Районный конкурс «ЗОЖ»		1 «Б»	1 место
Мартынова М.В.	Районный конкурс «Наша дружная семья знает ПДД от А до Я»		1 «Б»	1 место
Терн И.В.	Районный этап Всероссийского конкурса «Безопасность глазами детей»	Плакуба Арина	4 «Б»	1 место
Сечина Е.Н.	Районный конкурс «Военно – патриотическая спартакиада»	коллектив	4 «В»	2 место
Тимошенкова Л.В.	Красносельский конкурс чтецов «Просодия»	Диева Алиса	1 «В»	3 место

2017-2018

В октябре–ноябре 2017 года были проведены предметные олимпиады среди 2-4-х классов /школьный этап/. Победители представляли нашу школу на районном этапе.

2 класс

Ф.И. ученика	класс	уровень	результат	Ф.И.О. учителя
Вахрушева Таисия, Гончаренко Юлия; Керимов Загиди Петров Максим	2 «Б»	школа	1 место 2 место 3 место	Мартынова М.В.
Вахрушева Таисия Гончаренко Юлия	2 «Б»	район	участие	Мартынова М.В.
Карелин Павел	2 «А»	школа	3 место	Ганюшкина И.М.

3 класс

Ф.И. ученика	класс	уровень	результат	Ф.И.О. учителя
Ушкалов Савелий, Кожухов Юра	3 «А»	школа	1 место 2 место	Ильенкова З.В.
Ушкалов Савелий	3 «А»	район	участие	Ильенкова З.В.
Сковарев Филипп Воробьев Артемий	3 «Г»	школа	2 место 3 место	Павлова Т.П.

4 класс

Ф.И. ученика	класс	уровень	результат	Ф.И.О. учителя
Салтыков Владислав	4 «А»	школа	1 место	Михина Л.А.
Кокорин Саша, Ялда Даша, Галкова Саша			2 место	
Смирнова Лена Козлов Артём	4 «Б»	школа	3 место	Галыгина Е.Л.

Участие в семинарах, конференциях

№ п.п	ФИО педагога	Тема	Дата	Степень участия	Уровень
1	Ганюшкина И.М.	«Виды работ по развитию речи на уроках русского языка» «Ветка. Характер линий.»	Ноябрь Апрель	Мастер-класс Выступление Урок ИЗО	Районный семинар Город
2	Агаркова О.В. (учитель физической культуры)	«Использование инновационных технологий физического оздоровления обучающихся с нарушениями речи»	апрель	Выступление	Межрегиональная научно-практическая конференция
3	Лазарева К.П.	«Использование ТРКМ на уроках в начальной школе»	9.12.17	Выступление	Всероссийский семинар
4	Мартынова М.В.	«Отдых и оздоровление» «Формы работы на уроках по развитию речи на уроках русского языка и литературного чтения»		Выступление Выступление Выступление	Районный семинар Районный семинар районный семинар для

		«Современные формы работы по формированию связной речи» «Формы работы на уроках по развитию речи на уроках русского языка и литературного чтения»		Выступление	учителей-логопедов и учителей – дефектологов межрегиональная научно-практическая конференция «Лучшие практики реализации ФГОС начального общего образования»
5	Павлова Т.П.	«Формы работы с текстом» «Организация и проведение интегрированных уроков в начальной школе»	Ноябрь 15.01.18	Выступление Выступление	Районный семинар Мастер-класс Районный семинар Мастер-класс
6	Яковлева И.В.	«Формы работы по развитию речи на уроках русского языка и литературного чтения» «Технологии и методические приёмы работы с текстом в начальной школе в условиях реализации ФГОС»	Ноябрь 17.04.18	Открытый урок по обучению грамоте Открытый урок по русскому языку	Районный семинар Городской семинар в рамках курсов повышения квалификации СПб АППО

2019-2020 учебный год

В октябре–апреле 2018/2019 года были проведены предметные олимпиады среди 1-4-х классов /школьный этап/. Победители представляли нашу школу на районном этапе.

1 класс

Ф.И. ученика	класс	уровень	результат	Ф.И.О. учителя
Юдин Михаил	1а	район	участие	Михина Лариса Алексеевна
Капитонов Максим	1а	район	участие	Михина Лариса Алексеевна
Павлюченко Серафима	1б	школа	призер	Галыгина Елена Леонидовна

2 класс

Ф.И. ученика	класс	уровень	результат	Ф.И.О. учителя
Потоцкий Саша	2г	школа	победитель	Яценко Галина Александровна
Салтыкова Лада	2г	школа	призер	Яценко Галина Александровна
Васильев Даниил	2а	школа	призер	Яковлева Ирина Владимировна
Иванова Василиса	2а	школа	призер	Яковлева Ирина Владимировна

3 класс

Ф.И. ученика	класс	уровень	результат	Ф.И.О. учителя
Дегтярев Михаил	3Д	школа	призер	Аввакумова Альфия Умаровна
Дударкаева Карина	3В	район	участие	Тимошенкова Любовь Васильевна
Петров Максим	3Б	район	участие	Мартынова Марина Васильевна
Диева Алиса	3В	школа	призер	Тимошенкова Любовь Васильевна

4 класс

Ф.И. ученика	класс	уровень	результат	Ф.И.О. учителя
Балашов Андрей	4а	район	победитель в номинации	Ильенкова Зинаида Владленовна
Бахвалова Полина	4б	школа	призер	Жильцова Надежда Владимировна
Ушкалов Савелий	4а	школа	призер	Ильенкова Зинаида Владленовна

Участие в районных и городских мероприятиях дает учителям возможность глубже изучить теоретические вопросы, связанные в организацией образовательного процесса в начальной школе, познакомиться с опытом работы коллег из различных общеобразовательных учреждений города и района, что способствует повышению уровня их профессионального мастерства, переоценке и переосмыслению собственных профессиональных позиций.

№ п.п	ФИО педагога	Тема	Дата	Степень участия	Уровень
1	Ганюшкина И.М.	«Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО»	Ноябрь	Внеурочное занятие	Районный семинар

2	Павлова Т.П.	«Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО»	Ноябрь	Внеурочное занятие	Районный семинар
3	Сироткина Д.А.	«Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО»	Ноябрь	Внеурочное занятие	Районный семинар
4	Яковлева И.В.	«Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО»	Ноябрь	Внеурочное занятие	Районный семинар
5	Ганюшкина И.М.	«Новое качество урока в начальной школе. Работаем по ФГОС»	ноябрь	Конкурс технологических карт урока Мастер-класс 1 место	Городской конкурс для учителей начальных классов при АППО
6	Павлова Т.П.	«Новое качество урока в начальной школе. Работаем по ФГОС»	ноябрь	Конкурс технологических карт урока Мастер-класс лауреат	Городской конкурс для учителей начальных классов при АППО
7	Ганюшкина И.М.	«Современный урок ИЗО: с чего начать и как завершить»	апрель	Выступление	Районный мастер-класс

Награждение грамотами и наградами разного уровня

<i>ФИО педагога</i>	<i>Награды</i>	<i>Уровень</i>
Ганюшкина И.М.	Благодарственное письмо от ИМЦ Диплом победителя конкурса «Новое качество урока» Благодарность за проведение мастер-класса в очном туре городского конкурса для учителей начальных классов «Новое качество урока»	Район АППО АППО
Павлова Т.П.	Благодарственное письмо от ИМЦ. Диплом лауреата конкурса «Новое качество урока». Благодарность за проведение мастер-	Район АППО

	класса в очном туре городского конкурса для учителей начальных классов «Новое качество урока».	АППО
Яковлева И.В	Благодарственное письмо от ИМЦ	Район

3.5. Характеристика деятельности образовательной организации, ее внешней и внутренней среды. STEP – анализ ГБОУ СОШ № 276.

Полное наименование: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 276 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Учредитель: Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга и Администрация Красносельского района.

Юридический и фактический адрес ГБОУ СОШ № 276: Россия, 198320, г. Санкт-Петербург, Красносельский район, ул. Красногородская, д. 7, корпус 3, литера А. Номер телефона: +7(812) 417-53-40.

E-mail: info.school276@obr.gov.spb.ru. Сайт: school276.spb.ru.

Директор ГБОУ СОШ № 276: Налимова Ольга Викторовна

Школа открыта в 1969 году как средняя образовательная школа № 276 Красносельского района. Школа имеет одно здание, 2 бассейна, пришкольную спортивную площадку, филиалов и иных структурных подразделений не имеет. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося – 1,67 кв. м. Школа имеет два спортивных зала, одну столовую для приема пищи, актовый зал, 5 компьютерных классов. Количество компьютеров на одного обучающегося – 0,054 единиц. В ОУ введена система электронного документооборота.

Цель: обеспечить условия для эффективного введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования в ОУ.

Задачи:

- ✚ Создание оптимальной системы управления качеством образования
- ✚ в школе как одно из условий обновления содержания и технологий образования для внедрения ФГОС общего образования.
- ✚ Развитие профессионализма педагогических кадров.
- ✚ Создание условий для обеспечения в развивающей образовательной
- ✚ среде здоровьесозидающего потенциала формирования культуры здорового образа жизни (обучающихся и педагогического коллектива).

- ✚ Совершенствование работы воспитательной системы школы
- ✚ с целью социализации личности в условиях инновационной экономики.
- ✚ Создание условий для развития инновационной деятельности школы
- ✚ на основе повышения квалификации педагогических работников при переходе на ФГОС общего образования.

Миссия и цели школы не прописаны, подменяются методической темой и задачами, которые формулируются на каждый учебный год.

В ГБОУ СОШ № 276 организационная структура управления отражает определенную технологию управленческой деятельности, процессы разделения и кооперации труда в сфере управления, последовательность реализации управленческих процедур и связывает структуру и функции управления. В ОУ используется линейно-функциональная организационная структура (см. приложение 1), преимуществами которой являются: а) избегание дублирования функций; б) ясно выраженная ответственность; в) единоначалие, а недостатками: а) тенденция к волоките; б) координация между функциями может быть затруднена; в) полномочия в принятии решений стремятся опустить на нижние этажи; г) перегрузка управленцев линейного уровня. Административное управление осуществляют директор школы и его заместители¹.

Полномочными компетенциями и ответственностью директора являются: а) организация учебной и хозяйственной деятельности образовательной организации; б) распоряжение имуществом и денежными средствами образовательной организации; в) прием и увольнение работников; в) осуществление расстановки кадров; г) утверждение штатного расписания и должностных инструкций; д) осуществление от имени школы действий, направленных на реализацию прав владения, пользования и распоряжения имуществом; е) приостановление решений педагогического совета в случае их противоречия действующему законодательству.

Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции. Методическое руководство деятельностью образовательной организации осуществляет педагогический совет.

В компетенцию педагогического совета входят: а) принятие Устава образовательной организации; б) определение направления воспитательной и образовательной деятельности

¹ Официальный сайт Государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 276 Красносельского района Санкт-Петербурга. – [Электронный ресурс]: <http://www.school276.spb.ru/> (Дата обращения: 13.01.2020).

образовательной организации; в) разрешение конфликтов; г) в рамках действующего законодательства принятие необходимых мер, ограничивающих педагогических работников и администрацию от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность; д) издание локальных актов в пределах своей компетенции.

Организация образовательного процесса в образовательной организации строится на основе учебного плана, разрабатываемого самостоятельно, в соответствии с базисным учебным планом на основе государственных образовательных стандартов и регламентируется расписанием занятий.

Освоение образовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается итоговой аттестацией выпускников, осуществляемой в порядке, установленном положением о ней, утвержденным Министерством образования РФ.

Образовательная организация имеет право организовывать и оказывать дополнительные образовательные услуги, в том числе и на договорной основе: а) различные кружки (обучение кройки и шитья, пению, танцам и т.д.); б) спортивные секции; в) создание различных студий, факультативов по обучению и приобщению детей к знанию мировой культуры, живописи, графики, народных промыслов и т.д.; г) создание групп кратковременного пребывания детей для осуществления предшкольной модели образования и для адаптации детей к условиям школьной жизни; д) оздоровительные мероприятия (бассейн).

Профессиональный уровень педагогических кадров.

Отсутствие параллелей классов основной школы и неполная нагрузка по отдельным предметам учебного плана привели к необходимости приглашения учителей-совместителей из других образовательных учреждений (математика, география, иностранные языки, история). Для более эффективной и качественной организации образовательного процесса администрация школы к началу следующего учебного года планирует по минимуму использовать работу совместителей.

Децентрализация системы управления школой способствует гармонизации содержательной и управленческой деятельности, причем для каждого отдельного структурного подразделения предусматриваются конкретные цели, оценивается сложность и неоднородность объекта управления. В системе управления школы функционируют не отдельные модули, работающие по известным образовательным моделям, а их оптимальная комбинация. Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями: 1) полный охват направлений работы; 2) координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений; 3) адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-

экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших; 4) использование в управлении школой современных информационных технологий; 5) контроль за реализацией права учащихся на получение образования; 6) контроль качества знаний, умений и навыков учащихся; 7) контроль за внеклассной работой по предметам; 8) контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья, учащихся в образовательном процессе.

Педагогические кадры: а) контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов; б) контроль за работой методических объединений; в) контроль за выполнением решений педагогических и методических объединений; г) контроль за самообразованием учителей; д) контроль за состоянием методической работы; е) контроль за повышением квалификации учителей.

Управление педагогической системой, как и управление любой социальной системой есть, прежде всего, процесс переработки информации, состоящий из трех основных этапов: сбор информации, ее переработка и выдача управленческого решения. В ГБОУ СОШ № 276 организационная структура управления образовательной организацией строится по линейно-функциональному типу с элементами матричной. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией, и координацией. Наличие элементов матричной структуры отражает субъекты управления, которые создаются временно для решения той или иной инновационной задачи и распускаются после ее решения. Элементы матричной структуры вводятся в сложившуюся линейно-функциональную структуру на какой-то срок и, как правило, не изменяют число уровней в вертикальной иерархии. Исходя из анализа схемы управления образовательной организацией, можно выделить три уровня внутришкольного управления: администрация, учителя, учащиеся.

Уровень администрации – уровень директора и его заместителей. Здесь происходят самые существенные изменения организационной структуры в образовательной организации.

Система управления школой отражает как вертикальные, так и горизонтальные связи, что свидетельствует о ее демократизме, сочетании централизации и децентрализации. От четко скоординированной, спланированной и организованной работы всех звеньев системы управления школы зависит результативность процесса образования, который включает в себя обучение и воспитание школьников.

Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем

обученности учащихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности учащихся. Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять правильное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием технологических карт, схем анализа уроков и результатов деятельности учащихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Функцию контроля выполняет либо учитель, либо председатель МО, либо администрация, либо сам ученик. Рефлексивный подход в управлении образовательным процессом позволяет повысить его качество и результативность.

Таблица 5.

Таблица 5 - Результаты внеучебных достижений обучающихся.

Уровень	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Районный уровень	45	510
Городской уровень	17	70
Региональный уровень	0	3
Общий итог количества призовых мест	62	584

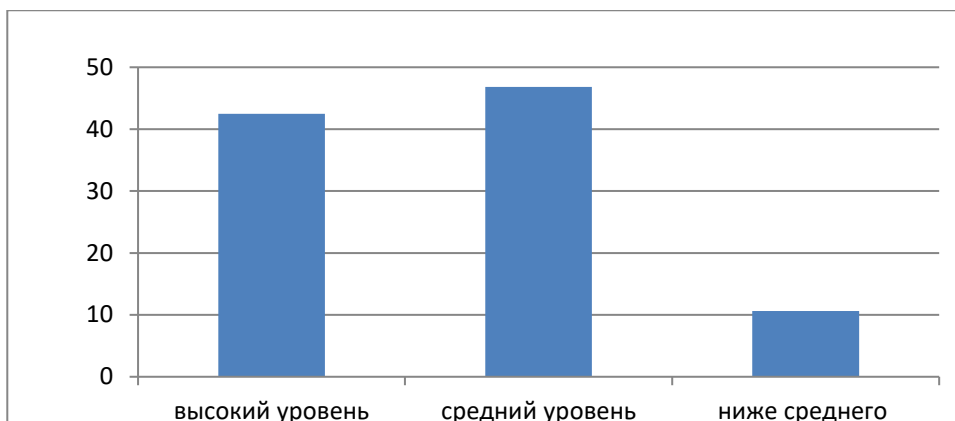
Общее количество призовых мест в 2016-2017 учебном году составляет 584, что на 522 призовых места больше показателей прошлого года, увеличение произошло за счет активизации интеллектуального направления (олимпиадное движение, НОУ, интеллектуальный марафон: конкурсы). На районный рейтинг ОУ по итогам олимпиадного движения (количество призовых мест районного уровня: 2016-2017 гг. – 3 место, 2017-2018 гг. – 4 место) невысок.

Воспитательная работа охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность, разнообразную деятельность и общение. В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать детей, умением привлекать к участию каждого ученика или нехватки опыта работы.

Процент участия классных руководителей в реализации общешкольных социально значимых задач составляет недостаточный уровень – 46,8%.

На рисунке 2.1 представлены итоги работы классных руководителей за прошлый учебный год.

Рисунок 2.1 – Участие классных руководителей в общешкольных мероприятиях.



Анализ образовательной деятельности показал, что ГБОУ СОШ № 276 находится в устойчивом состоянии, но выявлены следующие проблемы:

1. Недостаточные результаты обученности учащихся по итогам года и по итогам ЕГЭ на уровне города;
2. Недостаточные результаты олимпиадного движения.

Из анализа организационно – хозяйственной деятельности ГБОУ СОШ № 276 видно, что экономические проблемы являются сопутствующими и несущественны. Так как организация не ставит первоочередной целью получение прибыли в силу своей формы (бюджетная) и деятельности в соответствии с Уставом: а) незначительные доходы, а также их снижение от оказания платных образовательных услуг, б) недостаток средств для материального стимулирования педагогов.

Необходимо провести анализ внешней и внутренней среды ГБОУ СОШ № 276, чтобы узнать, какие внешние и внутренние факторы могут оказать положительное влияние на развитие организации, а также отрицательное. Будем анализировать внешнее макроокружение и внешнее микроокружение. Внешнее макроокружение включает силы, которые могут повлиять на деятельность и финансовую обеспеченность школы. Анализ внешней среды проведем с помощью STEP – анализа. STEP – анализ включает в себя анализ политических, социальных, технологических и экономических факторов.

Проанализируем и исследуем количественную и качественную оценку на степень реакции образовательной организации на текущие и прогнозируемые факторы внешней среды.

STEP –анализ внешнего макроокружения ГБОУ СОШ № 276.

Группа факторов	Знак влияния	Качественная оценка	Практические мероприятия
-----------------	--------------	---------------------	--------------------------

Социальные факторы			
Рост заработной платы педагогических работников	+	Сильное	-оптимизация штатной численности персонала; -увеличение числа платных образовательных услуг
Уменьшение текучести педагогических кадров	+	Существенное	- адаптация молодых специалистов
Технологические факторы			
Предоставление государственных услуг в электронном виде	+	Существенное	- участие ОУ в конкурсах на получение различных Грантов; - доведение до 100% обученности педагогов ИКТ- технологиям, работе АС СГО
Дистанционное обучение	+	Существенное	- участие ОУ в конкурсах на получение различных Грантов; - доведение до 100% обученности педагогов ИКТ- технологиям, работе АС СГО
Экономические факторы			
Утверждение программы поэтапного совершенствование системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях	+	Значительное	Готовность к коррекции Положения об оплате труда
Рост цен на коммунальные расходы	-	Существенное	Реализация программы экономии потребления топливно-энергетических ресурсов
Политические факторы			
Сложная политическая ситуация в мире	-	Значительное	-увеличение числа платных образовательных услуг, предоставляемых в ОУ

Таким образом, анализ положительного и отрицательного влияния отдельных факторов показывает, что образовательная организация находится в благоприятном внешнем макроокружении. Анализ внешнего макроокружения не выявил предпосылок для существующих проблем как экономических, так и по результатам деятельности. Следовательно, у организации есть возможность для развития и осуществления целей в дальнейшем.

Анализируя возможности ГБОУ СОШ № 276 в достижении поставленной цели необходимо отметить, что, несмотря на рост заработной платы результаты образовательной деятельности недостаточны, что негативно влияет на имидж школы. Данный факт говорит

о том, что достижение стратегических ориентиров. Обратимся к исследованию проблемных аспектов более подробно.

Анализ микросреды ГБОУ СОШ № 276 проведен на основе построения пятифакторной модели Майкла Портера. Пятифакторная модель Портера для ГБОУ СОШ № 276 позволяет определить уровень конкуренции в отрасли и конкурентоспособность организации, но способность образовательной организации конкурировать с другими аналогичными образовательными учреждениями основывается на конкурентоспособности продукта - образовательной услуги.

1. Рыночная власть поставщиков.

Основными поставщиками контингента обучающихся – первоклассников являются детские сады г. Красное Село. В г. Красное Село находятся 9 дошкольных учреждений и 8 образовательных организаций. Рядом с ГБОУ СОШ № 276, по фактическому расположению находятся: ГБДОУ № 80, ГБДОУ № 18, ГБДОУ № 23, ГБДОУ № 48, ГБДОУ № 4, ГБОУ СОШ № 275, ГБОУ СОШ № 289, ГБОУ СОШ № 382, ГБОУ СОШ № 262. До 2016 года школа осуществляла большой набор обучающихся.

2. Угроза появления новых конкурентов в отрасли.

В образовательной системе Красносельского района появление новых конкурентов – образовательных организаций достаточно распространено. Заселение новых кварталов достаточно масштабно, но и существующие конкуренты ОУ расширяют спектр образовательных услуг, в том числе платных, открывают новые профили обучения.

3. Угроза появления товаров и услуг заменителей.

Угрозу продукту ГБОУ СОШ № 276 – образовательной услуге составляют появление аналогичных услуг с применением новых образовательных технологий, профильное обучение по направлениям: гуманитарное, технологическое, спортивное.

4. Рыночная власть покупателей.

Потребителями образовательных услуг ГБОУ СОШ № 276 являются государство, родители и обучающиеся. Выросли требования к качеству предоставляемой услуги со стороны потребителей. Государство ввело новые образовательные стандарты, родители и обучающиеся ожидают высоких результатов при сдаче итоговой аттестации.

Публичное представление результатов деятельности перед Советами родительской общественности, на сайтах образовательной организации позволяет родителям сравнивать школы и выбирать более соответствующее их ожиданиям. Поэтому сила их воздействия на организацию сильна и ощутима.

Создание конкурентной ситуации в образовании сильно сказывается на организации, ограниченное количество поставщиков также является серьезной угрозой для

ГБОУ СОШ № 276, так как частные школы имеют право на отбор при поступлении обучающихся, а образовательная школа такой возможности лишена.

С введением принципа государственно – общественного управления в образовательных организациях усиливается роль «покупателей» - потребителей образовательной услуги.

Менее ощутимо влияние товаров – заменителей – образовательных услуг конкурирующих ОУ, так как основная образовательная услуга бесплатная во всех школ. Платные образовательные услуги рассматриваются родителями как дополнительные и играют решающую роль при выборе образовательного учреждения. Влияние конкурентов остается на высоком уровне, и это связано с открытостью информации, выстраиванием рейтингов по результатам деятельности образовательных организаций.

Таким образом, наиболее сильное воздействие на ГБОУ СОШ № 276 оказывает сложившаяся ситуация в образовании, влияние потребителей и конкурентов и в меньшей степени со стороны товаров – заменителей и влияние поставщиков.

При таком влиянии работа администрации ГБОУ СОШ № 276 должна быть ориентирована на повышение качества образовательных услуг, расширение платных образовательных услуг – это снизит влияние конкуренции на деятельность образовательной организации.

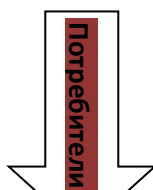
Следовательно, причины возникших проблем эффективности функционирования и сопутствующих экономических проблем ГБОУ СОШ № 276 не связаны с внешним микроокружением.

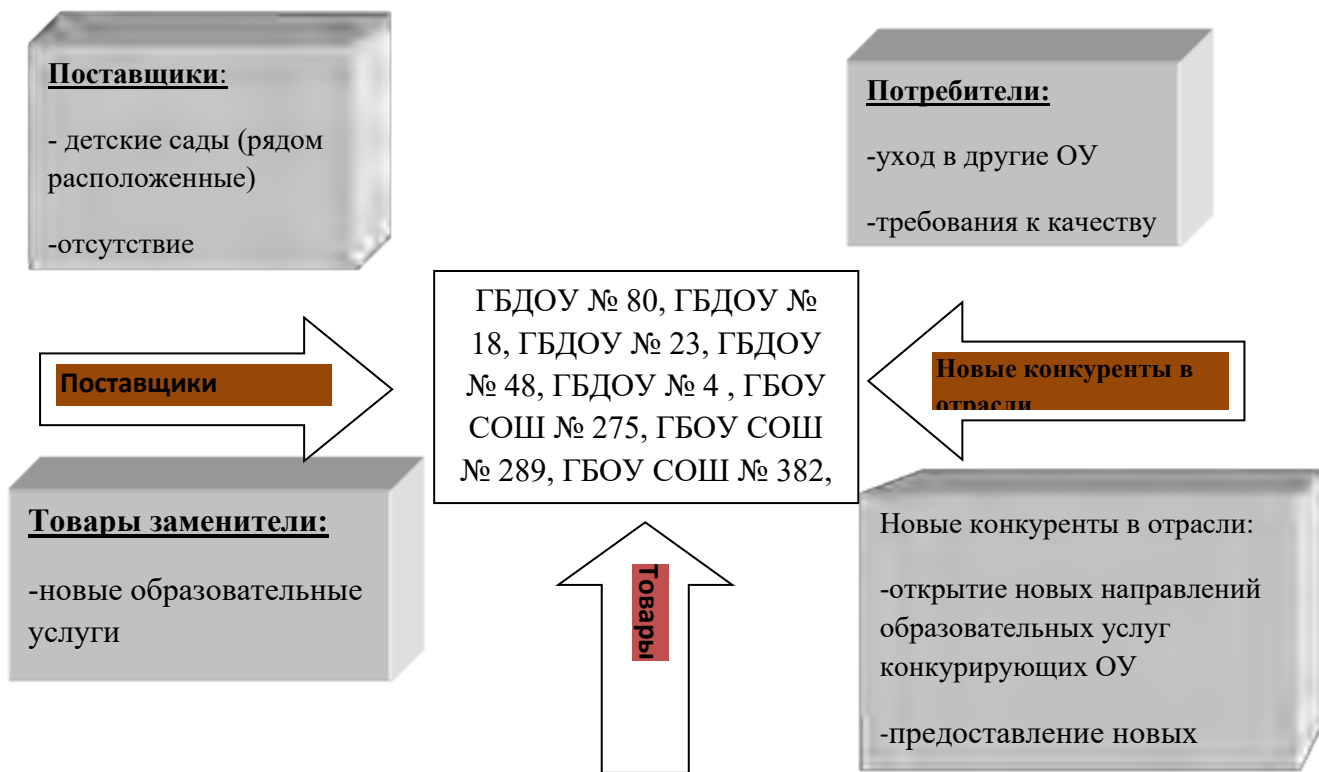
Пятифакторная модель Портера для ГБОУ СОШ № 276 позволяет определить уровень конкуренции в отрасли и конкурентоспособность организации, но способность образовательной организации конкурировать с другими аналогичными организациями основывается на конкурентоспособности продукта, а именно образовательной услуги.

Изобразим полученные данные графически (рисунок 2.2)

Цвет стрелки отражает силу влияния (красный – наиболее сильное влияние, оранжевый – среднее)

Анализ рынка образовательных услуг по методу Пяти сил Портера.





Таким образом, можно сделать следующие выводы. Современные условия развития рынка образовательных услуг определяют потребность образовательных организаций в поиске путей обеспечения высоких конкурентных позиций, что предопределяет необходимость в разработке механизма управления конкурентоспособностью организации. Данный механизм состоит из этапов анализа эффективности деятельности образовательной организации в качестве носителя и провайдера ОУ, выявления и диагностики проблемных областей и их слабых мест, поиска и моделирования эталонных решений, их внедрения и адаптации с возможностью внесения корректив в стратегию и принципы функционирования образовательной организации.

4. SWOT-анализ потенциала развития ГБОУ СОШ № 276.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Внутренние факторы	Сильные стороны	Слабые стороны
	- качественный подбор кадров по профильным предметам;	Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных общеобразовательных процессов второго поколения.
	-нацеленность руководства на постоянное стратегическое развитие	- увеличение числа детей с ослабленным здоровьем
	-преемственность поколений преподавательского состава	- «Исполнительный характер» управленческих инициатив
	- достаточная ресурсная обеспеченность	- ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных общеобразовательных процессов второго поколения.
	-возможности выбора в действиях («физическая свобода»)	-отсутствие «живого» делового и профессионального общения
	-значительный опыт и высокая квалификация преподавательского состава	-непривлекательный характер участия в управленческо – административной работе
	-высокий уровень профессиональной и управленческой компетентности директора школы	-отсутствие системности в разработке и реализации стратегий школы
	-отработанная тактика и оперативные алгоритмы функционирования ОУ	-консервативность и инертность значительной части преподавательского состава школы
	-высокий уровень обеспеченности учебного процесса компьютерной	- отсутствие стратегических установок в отношении персонала

	<p>техники и информационными ресурсами</p>	<p>-отсутствие устойчивой и действенной связи поколений выпускников (связи, контакты совместные проекты)</p> <p>- недостаточно отработана системы стимулирования и поддержки преподавательского состава</p> <p>- недостаточные знания у молодых специалистов по ведению документации, не хватает практики взаимодействия с обучающимися</p> <p>-отсутствие системы постоянного мониторинга рынков труда и образовательных услуг</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Внешние факторы</p>	<p>Возможности</p>	<p>Угрозы</p>
	<p>1. Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;</p> <p>2. финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы;</p> <p>3. сотрудничество с социальными партнерами, учреждениями дополнительного образования и иными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса;</p> <p>4. Устойчивый уровень спроса на образовательные услуги</p> <p>5. Здоровый карьеризм части персонала (в основном молодежи)</p> <p>6. Сложившийся имидж привлекательного образовательного учреждения</p> <p>7. Появление современных образовательных технологий</p>	<p>1. Изменение потребности – мотивационных приоритетов обучающихся и преподавательского состава</p> <p>2. Снижение качества образования приводит слабый контингент обучающихся.</p> <p>3. Сохранение тенденции падения престижа работников школы в обществе</p> <p>4. Высокая степень стандартизованности и унифицированности образовательного процесса</p> <p>5. Проблема старения педагогических кадров, малое пополнение педагогического состава молодыми квалифицированными кадрами;</p> <p>6. Понижение уровня педагогической компетентности родителей при повышении уровня притязаний к школе;</p> <p>7. Неблагоприятные изменения в законодательстве, образовательной политике</p> <p>8. Замедление темпов роста рынка образовательных услуг</p> <p>9. Развитие и имиджевые успехи образовательных организаций конкурентов;</p> <p>10. «Неожиданность» преобразований инноваций в образовательной сфере.</p>

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года – организованный переход, эффективное

внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса. Проанализировав сильные и слабые стороны образовательной организации можно сделать вывод о том, что особенностью образовательной организации имеют как позитивную, так и негативную стороны. С одной стороны, образовательная организация конкурентоспособна, показатели достижений - высокие. Выше среднего уровня заработная плата сотрудников большой спектр возможностей реализации проектной деятельности, развитие олимпиадного движения. С другой стороны, это создает некоторые проблемы и трудности внутри организации: излишняя документация, повышенная нагрузка обучающихся, психологические барьеры у молодых специалистов.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

5. Концепция Программы развития ГБОУ СОШ № 276.

Развитие образовательного процесса в ближайшие 3 года педагогический коллектив видит в организации эффективной деятельности в условиях ФГОС по достижению нового качества образования, воспитания выпускника школы, обладающего всеми необходимыми компетентностями для реализации своих возможностей в высокотехнологичном конкурентном современном мире, в создании безопасных и комфортных условий образовательной деятельности в действующем социуме.

Цель Программы развития ГБОУ СОШ № 276:

Совершенствование образовательного пространства в условиях внедрения федеральных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования для обеспечения нового качественного образования в соответствии с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие стратегические задачи:

- ✚ Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.

- ✚ Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
- ✚ Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Совершенствование работы с талантливыми детьми.
- ✚ Создание условий для творческого, интеллектуального, физического развития учащихся во внеурочной деятельности. Привлечение социальных партнеров для реализации возможностей школьников.
- ✚ Оптимизация условий обучения и воспитания детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, внедрение инклюзивного образования. Развитие дистанционной формы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Создание доступной среды в образовательной организации.
- ✚ Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. Профилактическая работа по формированию приоритета здорового образа жизни.
- ✚ Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства: участие общественности в управлении школой.
- ✚ Формирование и совершенствование педагогических компетенций, в т.ч. ИКТ-компетентности, развитие кадрового потенциала школы, пополнение его состава молодыми специалистами.
- ✚ Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

В целом должен **измениться облик школы** – как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые формы использования школьного здания и кабинетов, оснащение медпункта, столовой и спортивного зала. Находиться в школе ребенку, должно быть комфортно как психологически, так и физически.

5.1.1 Основные принципы концепции развития.

В основу программы развития ГБОУ СОШ № 276 положена **идея**: создание

образовательной среды участниками микросоциума (педагогами, обучающимися, родителями, социальными партнерами), направленной на модернизацию образовательного пространства в соответствии с новыми требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Вышеизложенная идея предусматривает реализацию следующих **принципов.**

Принцип многообразия и вариативности. Он означает определение каждым коллективом, ребенком, родителем своего образовательного пути, маршрута развития и совершенствования, необходимость учитывать конкретные условия деятельности школы, села, воспитательные и образовательные возможности социума, экономические, кадровые, учебно - методические ресурсы школы.

Принцип создания здоровой духовно-нравственной образовательной среды.



Он означает изучение исторического и культурного наследия своей страны, села; активное участие в жизни села, делах своей школы, направленных на заботу о людях, сверстниках, старших и младших; использование в педагогическом процессе воспитательного потенциала памятников истории, культуры и природы.

Принцип мотивационного обеспечения и стимулирования. Означает, что, с одной стороны, необходимо учитывать мотивы, ценностные ориентации каждого участника педагогического процесса, а, с другой, - создать систему средств, обеспечивающих развитие мотивационной сферы детей, а также педагогов и родителей в соответствии с их возможностями и условиями реальной действительности.

Принцип самоуправления и саморазвития. Означает предоставление возможности детскому, педагогическому и родительскому коллективу принимать самостоятельные решения, затрагивающие интересы членов конкретного коллектива, и возложение ответственности за выполнение решений на тех, кто принимает эти решения.

Модель школы 2024 г.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

-  школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые оценку качества образования;
-  выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

- ✚ в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- ✚ деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- ✚ в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- ✚ педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- ✚ школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- ✚ школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- ✚ школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- ✚ школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Модель педагога школы 2024 г.

В условиях внедрения в современную систему образования Профессионального стандарта педагога, учитывая вышеизложенные задачи, стоящие перед педагогическим коллективом, целесообразно представить модель педагога, обладающего следующими чертами:

- ✚ наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- ✚ способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- ✚ способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- ✚ стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и

- получения инновационных педагогических результатов;
- ✚ наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
 - ✚ наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
 - ✚ готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
 - ✚ освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
 - ✚ принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
 - ✚ сформированность теоретических представлений о системно- педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
 - ✚ осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника 2024 г.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, подстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

5.1.4. Показатели и индикаторы достижения результатов.

Целевые индикаторы и показатели предполагаемых результатов реализации Программы развития ГБОУ СОШ № 276.

Направление	Группа индикаторов	Индикатор или характеристика
Рост заработной платы		Повышение средней заработной платы работникам педагогической сферы общеобразовательного учреждения до уровня средней заработной платы в субъекте Российской Федерации
Повышение качества образования	Качество результатов процесса	Расширение участия учащихся в предметных олимпиадах муниципального и регионального уровней
Работа по повышению результативности итоговой аттестации в формах ОГЭ-9, ЕГЭ (100% выпускников, сдавших ОГЭ-9, ЕГЭ)		
Отсутствие выпускников, не получивших аттестат о среднем (полном) образовании		
Создание системы независимой оценки образовательных результатов		
Система мониторинга «карьерного роста» выпускников школы		
Качество процесса	Подготовка и организация перехода на ФГОС общего образования	

Формирование инновационных методик и программ воспитания учащихся		
Повышение разнообразия учебных и внеурочных программ		
Расширение использования ИКТ учителями на уроках		
Создание и развитие форм дистанционного обучения учащихся		
Совершенствование профориентационной работы с учащимися		
Развитие практик независимой оценки качества работы школы отдельных его компонентов		
Качество ресурсного обеспечения	Совершенствование психолого-педагогического сопровождения учащихся	
Организация методического сопровождения работы педагогов по переходу на ФГОС общего образования		
Развитие системы поддержки талантливых детей	Качество результатов процесса	Повышение числа обучающихся, которые занимаются дополнительным образованием в школе
Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и науки, вузами		
Расширение представительства учащихся в предметных олимпиадах регионального уровня и выше		
Качество процесса	Создание условий для исследовательской и проектной работы учащихся	
Участие в детских международных программах (проектах, акциях)		
Расширение форм сотрудничества с родителями учащихся		
Совершенствование учительского корпуса	Качество результатов процесса	Повышение уровня базового образования учителей
Увеличение доли педагогических работников, получивших в установленном порядке первую, высшую квалификационные категории и подтверждение соответствия занимаемой должности, в общей численности педагогических работников		
Расширение использования ИКТ в образовательной деятельности школы		
Участие и победы педагогов в профессиональных конкурсах/ программах		
Качество процесса	Привлечение на работу педагогов до 30 лет	
Совершенствование форм методической работы		
Повышение компьютерной грамотности и информационной культуры учителей		
Повышение доли педагогов, являющихся субъектами инновационной деятельности		
Развитие кооперации школы с педагогическими вузами для проведения исследований прикладного характера		
Реализация специальных программ стимулирования педагогов		
Профилактика профессиональных деформаций и выгорания		
Расширение форм сотрудничества с родителями учащихся		
Валеологическое просвещение родителей учащихся		
Развитие форм инклюзивного образования		
Качество ресурсного обеспечения	Реализация программы здоровьесбережения учащихся	
Приобретение оборудования для обеспечения здорового образа жизни		
Организация отдыха учащихся во время каникул		
Расширение самостоятельности школы	Качество результатов процесса	100% выполнение бюджета
Расширение объема привлеченных денежных средств в бюджет школы		
Участие в конкурсах и программах вне сферы образования		
Регулярное развитие веб-сайта школы в сети Интернет		
Повышения разнообразия форм участия общественности в управлении школы		

Качество процесса	Компьютеризация процесса управления школы, формирование локальной сети
Организация инновационной деятельности школы на региональном уровне и выше	
Следование принципам государственно-общественного управления образованием	
Создание элементов публичной отчетности и их развитие	
Развитие партнерских связей с промышленными предприятиями	
Расширение международного сотрудничества	
Качество ресурсного обеспечения	Повышение доли внебюджетных средств в бюджете школы
Качество ресурсного обеспечения	Создание (развитие) системы дополнительного образования детей

6. Кадровая политика.

ГБОУ СОШ № 276 полностью укомплектована педагогическими кадрами по всем предметам учебного плана. Вакансий нет. Педагогический коллектив – это стабильный высококвалифицированный коллектив единомышленников, объединенных едиными целями и задачами, способных и готовых к внедрению и распространению накопленного опыта. В соответствии с требованиями ФГОС ООО 100% педагогов прошли плановое повышение квалификации.

Штатное расписание школы отражает стандартный для образовательного учреждения и определенный условиями школы набор должностей, разделенных по четырем группам персонала: а) административный; б) педагогический; в) учебно-вспомогательный; г) обслуживающий.

Среднегодовая численность педагогических работников школы – 77 чел. Административно-управленческий персонал – 10 чел. Обслуживающий персонал – 40 чел. Образовательный процесс в течение 2017 – 2018 учебного года обеспечивали 65 педагогов, в том числе 5 молодых специалистов. Взаимодействие с каждым из работников выстраивается на основе трудовых договоров, правил внутреннего трудового распорядка и должностных инструкций. Учитывая «молодость» коллектива и переживаемую школой стадию зарождения со стороны администрации школы были определены приоритетные направления кадровой политики: 1) принятие мер по обеспечению школы квалифицированными кадрами, рациональному использованию и развитию их профессиональных знаний и опыта; 2) создание условий для внедрения инноваций, обеспечение формирования и реализации инициатив работников школы, направленных на улучшение работы школы, поддержание благоприятного морально-психологического климата в коллективе; 3) организация мер по повышению мотивации работников к качественному труду, в том числе на основе их материального стимулирования, по

повышению престижности труда в образовательной организации, рационализации управления и укреплению дисциплины труда.

Кадровое обеспечение ГБОУ СОШ № 276.

Возрастной состав педагогических работников отражен в таблице 1, и уровень квалификации педагогических работников отражен в таблице 2. Таким образом, коллектив достаточно молодой, его средний возраст - 38 лет. В таблице 3 представлены результаты аттестации педагогических работников, а в таблице 4 отражено количество работников, посещающих различные курсы в образовательной организации.

Таблица 1. Возрастной состав педагогических работников.

<i>от 20 до 30 лет</i>	<i>от 30 до 40 лет</i>	<i>от 40 до 50 лет</i>	<i>более 50 лет</i>
24 (36,9 %)	16 (24,6 %)	15 (23 %)	10 (1,5 %)

Таблица 2. Уровень квалификации педагогических работников.

<i>Без категории</i>	<i>Квалификационная категория</i>		
	<i>первая</i>	<i>высшая</i>	<i>Всего имеют категорию – 69%</i>
11 чел. (31%)	11 чел. (32%)	7 чел. (20%)	

Таблица 3. Результаты аттестации педагогических работников.

<i>Квалификация</i>	<i>2015-2016</i>	<i>2016-2017</i>	<i>2017-2018</i>
Высшая	43(50%)	41(47%)	35(48%)
Первая	16(18,6%)	17(21,8%)	17(23%)
Итого	76	73	63

Таблица 4. Количество работников, посещающих различные курсы в ГБОУ СОШ № 276.

<i>Учебный год</i>	<i>Кол-во учителей в % от общего числа педагогических работников</i>
2016/2017	(15,1)
2017/2018	(24,4)
2018/2019	(42,5)

Согласования между образовательной моделью в школе и структурой ее управления – условие гармоничного развития организационных и образовательных процессов. В основу проектирования модели управления образовательной организации положены Закон РФ «Об образовании», Устав школы, нормативно-

правовые документы Министерства образования и науки, педагогического совета и органов общественного самоуправления школы. Реальная возможность придать педагогическому процессу целостность и оптимальность связана не только с ее совершенствованием, но и с применением принципиально новой – модульной системы, которая строится в соответствии с прогнозируемыми целями. Эта система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и сами учащиеся.

Особенности кадровой политики, кадрового обеспечения, результаты введения эффективного контракта.

Кадровая политика школы рассматривается как комплекс внутреннего маркетинга, который входят факторы, обеспечивающие возможность осуществления образовательной услуги; степень мотивации сотрудников, готовность качественно выполнять свои профессиональные обязанности и нести персональную ответственность за свою работу; организация внутришкольных информационных потоков, работа структурных подразделений.

Принципы кадровой политики ГБОУ СОШ № 276:

- ✚ Демократичность;
- ✚ Гуманизм, нравственность;
- ✚ Сочетание преемственности и систематического обновления кадров;
- ✚ Подбор кадров по профессиональным, деловым и моральным качествам;
- ✚ Социальная и экономическая защищенность персонала.

7. Реализация программы по основным проектам.

Основными средствами реализации программы развития школы являются проекты в которых отражены цели, ресурсы (финансово-экономические, кадровые, информационные и научно-методические), основные мероприятия, сроки их реализации, ответственные исполнители.

На основе уже реализуемых программ и проектов для достижения заявленной цели образовательного учреждения в соответствии с национальным проектом «Образование» в школе на протяжении 5 лет необходимо реализовать следующие проекты:

- 1.Современная школа
- 2.Учитель будущего
- 3.Успех каждого ребёнка
- 4.Цифровая школа
- 5.Современный родитель.

8. Основное содержание Программы развития ГБОУ СОШ № 276.

Проект «Современная школа» направлен на достижение следующих задач:

- 1.Обновление содержания образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО,ФГОС ООО,ФГОС СОО и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.
2. Создание условий обучения и воспитания детей с ОВЗ
- 3.Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса
- 4.Разработка и применение комплекса мероприятий по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования.

Проект « Учитель будущего» направлен на достижение следующих задач:

- 1.Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников.
- 2.Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.
- 3.Развитие механизмов продуктивного взаимодействия учреждения с образовательными организациями и социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности.

Проект «Успех каждого ребёнка» направлен на достижение следующих задач:

1. Применение комплекса мероприятий, направленных на методическое и организационное сопровождение развития дополнительного образования
2. Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий.

Проект «Цифровая школа» направлен на достижение следующих задач:

1. Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения.
2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования

Проект «Современный родитель» направлен на достижение следующих задач:

1. Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям
2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательную и организационную деятельность ОО

В результате реализации Программы развития прогнозируются следующие изменения в образовательной среде ГБОУ СОШ № 276 Санкт-Петербурга.

1. По итогам реализации проекта «Современная школа»:

соблюдение показателей исполнения государственного на оказание услуг в соответствии с перечнем 100%;

соблюдение показателя выполнения учебного плана на уровне 100%;

соблюдение показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги на уровне 95%;

модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащённости современным оборудованием.

2. По итогам реализации проекта «Учитель будущего»

достижение показателя 95% педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию;

достижение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации до 20 %;

повышение уровня профессионального мастерства в формате непрерывного образования;

реализация дополнительных общеразвивающих программ, с применением дистанционных технологий, доля которых должна составить к 2021 году не менее 15 % от общей численности программ;

увеличение количества проводимых учреждением открытых и дистанционных мероприятий до 5 мероприятий в год;

увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов к 2024 году до 5 проектов в год.

3. По итогам реализации проекта «Успех каждого ребенка»:

увеличение доли учащихся в системе образования до 90%;

увеличение доли учащихся, принявших участие в районных, городских и всероссийских внеучебных мероприятиях, не менее 70% от общей численности учащихся;

увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее» направленных на раннюю профориентацию учащихся;

создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся школы;

освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в том числе с использованием дистанционных технологий.

4. По итогам реализации проекта «Цифровая школа»

введение «полного» электронного документооборота в учреждении;

сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами;

создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;

работа с аттестатами, сопряжение с ФИС ФРДО;

электронное управление расписанием;

введение информационной системы мониторинга достижений учащихся;

создание единой системы учета материально-технической базы;

усовершенствование возможностей электронной системы обучения;

создание единой системы контроля и управления доступом

5. По итогам реализации проекта «Современный родитель»

создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям);

увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в различных формах активного взаимодействия со школой

Основное содержание программы развития

8.1. Проект « Современная школа»

Цель проекта: повышения качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счет обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования

Участники проекта: администрация школы, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, учащиеся, родители(законные представители)

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1. Обновление содержания образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.		
1	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС СОО	2019 2022
2	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ ,направленных на организацию работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса	2020 2022
3	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ОВЗ	2020 2024
4	Внедрение системы мониторинга одаренности детей	2022
5	Разработка и внедрение программы внеурочной деятельности «3Д моделирование и робототехника», как пропедевтика нового содержания предмета « Технология»	2020 2021
6	Расширение сферы применения механизмов сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ Технологи и Информатика с техноцентром « Кванториум»	2021 2024
2.Создание условий обучения и воспитания детей с ОВЗ		
1.	Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ	2020 2022
2	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико – педагогической комиссии	2020 2024
3	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ при проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях	2020
4	Создание диагностического инструментария, реализация программы диагностик: «Готовность к обучению», «Адаптация пятиклассников», «Диагностика мотивационной и личностной сферы учащихся» (введение электронного мониторинга)	2020 2024
5	Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнерство) образовательной	2020 2024

	организации с внешними ресурсами	
3. Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса		
1	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учетом изношенности	2020 2024
2	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований	2021 2024
3	Закупка современного оборудования, отвечающего целям и задачам программ дополнительного образования и внеурочной деятельности	2020 2024
4. Разработка и применение комплекса мероприятий по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования		
1.	Обеспечение открытости и гласности процесса обучения и воспитания. Модернизация системы оповещения всех участников образовательных отношений с помощью использования современных мессенджеров	2020 2024
2.	Создание системы общественного управления и контроля за деятельностью школы (вопросы политики качества образования, мониторинг реализации общественного заказа)	2020 2024

8.2. Проект «Учитель будущего»

Цель проекта: внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников ОО

Участники проекта: администрация школы, педагогические работники

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников.		
1	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий	2020 2024
2. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.		
1	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом, лучшими практиками	2020 2024
2	Участник педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации	2020 2024
3	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней	2020 2024
3. Развитие механизмов продуктивного взаимодействия учреждения с образовательными организациями и социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности.		
1	Организация и проведение мероприятий совместно с социальными партнерами	2020 2024

8.3. Проект «Успех каждого ребёнка»

Цель проекта: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей

Участники проекта: администрация школы, педагогические работники, обучающиеся

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1. Применение комплекса мероприятий, направленных на методическое и организационное сопровождение развития дополнительного образования		
1	Получение учащимися рекомендаций по построению индивидуально маршрута развития в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (тестирование, проект «Билет в будущее»)	2020 2024
2	Внедрение системы наставничества и шефства для учащихся ОО	2020 2024
3	Создание комплекса мероприятий для выявления, развития и поддержки талантов у детей в ОДОД	2020 2024
2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии		
1	Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий	2020 2024
2	Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория»	2020 2024
3	Участие в проекте «Билет в будущее»	2020 2024
4	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней	2020 2024
5	Создание универсальной модели дополнительного образования (с учетом сетевого взаимодействия) учитывающей индивидуальные потребности детей	2021 2024

8.4. Проект «Цифровая школа»

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды

Участники проекта: администрация школы, педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители)

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения.		
1	Создание единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документа оборота в ОО	2020 2024
2	Создание условий для повышения квалификации педагогов ОО в области современных технологий с помощью дистанционного обучения	2020 2024
2.Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования		
1	Внедрение в образовательный процесс современных цифровых технологий	2020 2024
2	Создание системы «Электронное портфолио»	2020 2021
3	Создание программы для получения образования в независимости от состояния здоровья и места нахождения (онлайн-курсы, дистанционное обучение и др.)	2020 2022
4	Создание Электронного кабинета учителя	2020 2021
5	Планирование системы участия в дистанционных конкурсах, олимпиадах фестиваля и др.	2020 2024

8.5. Проект «Современный родитель»

Цель проекта: оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитие индивидуальных способностей.

Участники проекта: администрация школы, педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители)

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям		
1	Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям (законным представителям)	2020 2024
2	Проведение обучающих семинаров в рамках повышения ИКТ-компетентности родителей	2021 2024

3.	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей)	2020 2024
2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательную и организационную деятельность ОО		
1	Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик»	2020 2024
2	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная, туристическая, досуговая и др.)	2020 2024
3	Вовлечение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой	2020 2024

В результате реализации Программы развития прогнозируются следующие изменения в образовательной среде ГБОУ СОШ № 276 Санкт-Петербурга

1. По итогам реализации проекта «Современная школа»:

соблюдение показателей исполнения государственного на оказание услуг в соответствии с перечнем 100%;

соблюдение показателя выполнения учебного плана на уровне 100%;

повышение качества образования до 80%;

соблюдение показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги на уровне 95%;

модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащенности современным оборудованием;

обновления содержания 100% программ.

2. По итогам реализации проекта «Учитель будущего»

достижение показателя 95% педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию;

достижение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации до 20 %;

повышение уровня профессионального мастерства в формате непрерывного образования;

реализация дополнительных общеразвивающих программ, с применением дистанционных технологий, доля которых должна составить к 2021 году не менее 15 % от общей численности программ;

увеличение количества проводимых учреждением открытых и дистанционных мероприятий до 5 мероприятий в год;

увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов к 2024 году до 5 проектов в год.

3. По итогам реализации проекта «Успех каждого ребенка»:

увеличение доли учащихся в системе дополнительного образования до 90%;

увеличение доли учащихся, принявших участие в районных, городских и всероссийских внеучебных мероприятиях, не менее 70% от общей численности учащихся;

увеличение до 70% количества участников онлайн-уроков «Проектория» и проекта «Билет в будущее» направленных на раннюю профориентацию учащихся;

создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся школы;

освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в том числе с использованием дистанционных технологий.

внедрение дистанционных программ общеразвивающей направленности;

повышение образовательной культуры учащегося в условиях сетевого взаимодействия.

4. По итогам реализации проекта «Цифровая школа»:

введение «полного» электронного документооборота в учреждении;

сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами;

создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;

работа с аттестатами, сопряжение с ФИС ФРДО;

электронное управление расписанием;

введение информационной системы мониторинга достижений учащихся;

создание единой системы учета материально-технической базы;

усовершенствование возможностей электронной системы обучения;

создание единой системы контроля и управления доступом;

участие не менее 80% учащихся в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

100% использование в работе электронного портфолио учащегося и электронного кабинета учителя.

5. По итогам реализации проекта «Современный родитель»:

создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям);

увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в различных формах активного взаимодействия со школой;

вовлечение не менее 80% родительской общественности в совместную работу со школой и социальными партнерами.

9. Ожидаемые результаты.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития ГБОУ СОШ № 276 зависят от успешного управления процессом развития, от усилий всех участников образовательного процесса. Наряду с реализацией единого психолого - педагогического и управленческого направлений, признанных и выполненных всеми членами администрации, были чётко определены функции каждого, что обеспечивает устойчивый режим делегирования прав, обязанностей, ответственности и места в решаемых задачах для каждого члена коллектива. Важнейшим условием успешного делегирования управленческих функций является создание в школе созидательной педагогической среды. Одной из основных задач администрации становится определение содержания и результативности проектируемой деятельности в условиях расширяющегося образовательного пространства:

- ✚ обеспечение своевременного выхода управленческой информации;
- ✚ определение ответственных за разработку и реализацию проектов сетевого взаимодействия ОУ с ближним и дальним окружением;
- ✚ определение объема, содержания, сроков поступления внешней и внутренней информации, форм отчётности, программ анализа;
- ✚ определение системы внутреннего контроля реализации принятых решений.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития заключаются:

В формировании образованного, социально адаптированного выпускника, способного к активной деятельности в непрерывности образования;

- ✚ в создании творческого, благоприятного психологического микроклимата в ученическом коллективе, положительной динамики уровня учебной успешности обучающихся, качества образования;
- ✚ в успешной самореализации ученика и педагога;
- ✚ в развитии информационно-образовательного пространства школы, росте числа сетевых партнеров;
- ✚ в совершенствовании деятельности методической службы школы, организационно- методического обеспечения образовательного

процесса, роста профессионализма педагогических работников, внедрение в образовательный процесс новых инновационных технологий;

- ✚ в улучшении материально-технической базы школы;
- ✚ в расширении предлагаемых школой образовательных услуг;
- ✚ в совершенствовании управления образовательным учреждением;
- ✚ в совершенствовании системы управления.

10. Финансовый план реализации Программы развития ГБОУ СОШ № 276.

Финансирование школы на 2019 год исполнялся в виде субвенций и субсидий (3950000,00руб) из бюджета Санкт-Петербурга (50 млн. руб), а также из внебюджетных средств- около 4401968,40руб.

Для осуществления Программы развития и активного внедрения инновационных образовательных программ требуется дополнительное ресурсное обеспечение. Финансирование инновационного развития предполагается по основным направлениям:

Повышение квалификации педагогов.

С целью результативного применения современных образовательных технологий и расширения группы преподавателей, владеющих ими, необходимы курсы повышения квалификации, в том числе на хозрасчетной основе.

Модернизация оборудования.

Для обеспечения качественного образования в предметных областях, для проведения научно- исследовательской деятельности, для подготовки учащихся к олимпиадам и конференциям, а так же с учетом проведения на базе школы ежегодных открытых мероприятий в рамках международных проектов, семинаров различного уровня, необходимо постоянное пополнение технических средств, модулей взамен устаревших, а также замена оборудования в кабинетах химии, биологии, физики, приобретение современного лабораторного оборудования. Лабораторное оборудование необходимо для работы в кружках и для осуществления внеурочной деятельности.

Совершенствование ресурсного обеспечения:

- ✚ Для использования ИКТ в учебном процессе и управлении необходимо дополнительное программное обеспечение
- ✚ Для модернизации компьютерных мест и развития компьютерной сети необходимо приобретение расходных материалов.

✚ Для развития ИКТ необходимо приобретение программно-методического комплекса.

✚ Для создания современных учебно-методических комплексов необходимо приобретение мультимедийных установок и интерактивных досок с программным обеспечением.

Поддержка инновационных проектов.

С целью стимулирования творческой активности всех участников образовательного процесса учителей, обучающихся, родительской общественности в соответствии с целями и этапами Программы развития общая идеология финансового плана представлена в следующей таблице:

Направления финансирования	2020-2021 тыс. руб	2021-2022 тыс. руб	2022-2023 тыс. руб	Источники финансирования
1. Материально-техническое развитие школы (учебное оборудование).	500	500	500	Основные источники финансирования развития школы: 1. Рациональное использование бюджетных средств – 75%. 2. Средства от оказания платных образовательных услуг – 20%. 3. Адресные программы-5%
2. Повышение квалификации педагогических кадров и руководителей структурных подразделений.	30	90	120	
Поддержка инновационных проектов обучающихся, педагогов	30	50	70	
Модернизация рабочих систем школы	100	300	400	
Итого	690	940	1090	

Главным источником финансирования инновационного развития школы на ближайшие годы в условиях финансово-хозяйственной самостоятельности и дефицита средств остается реальное, рачительное использование бюджетных средств. Главное пополнение внебюджетных средств будет осуществляться не за счет увеличения оплат дополнительных образовательных услуг родителями, а по результатам получения конкурсных грантов и целевых программ федерального, регионального уровней начисления на выплаты по оплате труда;

- ✚ расходы на подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров;
- ✚ приобретение работ и услуг по содержанию имущества;
- ✚ расходы на эксплуатацию и развитие программных продуктов внедрения ФГОС;
- ✚ расходы на капитальный и текущий ремонты здания, благоустройство территории;
- ✚ расходы на оснащение современным оборудованием;
- ✚ субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания;
- ✚ расходы на приобретение учебных изданий для комплектования библиотеки;
- ✚ расходы на оснащение кабинетов разнообразным оборудованием;
- ✚ расходы на реализацию мер социальной поддержки отдельных категорий граждан по предоставлению на льготной основе питания, иные меры социальной поддержки; расходы на выплаты различного характера (на оздоровление и отдых, молодым специалистам и т.д.).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Применяя основные принципы стратегического менеджмента, можно достигнуть успеха в создании привлекательного образа школы, в частности повысить его конкурентоспособность, сохранить первенство в условиях экономического кризиса, внешних угроз и внутренних рисков. В результате стратегического анализа (SWOT-анализа) были определены сильные и слабые стороны школы, проблемы, имеющиеся в лицее, выявлены благоприятные внешние возможности и существующие угрозы. В частности, были определены области, в которых школы может добиться еще больших конкурентных преимуществ. Отталкиваясь от анализа, было сформулировано стратегическое видение образовательной модели школы как многопрофильной сетевой образовательной организации. Определена основная стратегия развития ГБОУ СОШ № 276 - сохранение конкурентного преимущества на основе структурно-содержательных изменений и нововведений, приведение его в соответствие со стратегическим направлением в развитии системы образования Красносельского района, разработаны мероприятия по реализации стратегии.