

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 276
Красносельского района города Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 276 Санкт-Петербурга)



Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ № 276
Санкт-Петербурга
О.В. Налимова/
Приказ № 44
от августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

«ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ»

Программа разработана
социальным педагогом
ГБОУ СОШ № 276 Санкт-Петербурга
Бородиной Натальей Владимировной

2020 – 2021 учебный год

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы.

В последнее десятилетие в силу сложившихся неблагоприятных социально-экономических условий и кризисного состояния общества катастрофически выросли масштабы детской беспризорности, безнадзорности и социального сиротства. Существуют разные оценки масштабов детской беспризорности и безнадзорности: от 150 тыс. до 5 млн. (Н.А.Шахина) По данным исследования под руководством академика РАЕН Н.М. Римашевской, в России насчитывается около 2,8 млн. беспризорных детей. Беспризорность в чистом виде, когда у детей нет ни родителей, ни дома, и они вынуждены заниматься бродяжничеством, - это надводная часть айсберга. Куда тревожнее выглядит статистика, касающаяся детей безнадзорных. То есть тех, кто хоть и живет с родителями, но предоставлены сами себе. В прошлом году в докладах и на форумах прозвучало, что было зарегистрировано 49 тыс. заявлений о пропавших детях по всей стране. Количество заявлений на розыск детей колеблется от 200-300 до 3 тыс. на каждый регион России. По данным ГУ МВД по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области за 2018 год в полицию поступило около 3 тыс. сообщений о детях, пропавших в Петербурге и Ленинградской области. В ходе проведенных мероприятий были разысканы 717 несовершеннолетних. На учете в полиции состоят 350 детей, которые объявлялись в розыск по 4-6 и даже 7 раз за год. Из семей в специальные учреждения каждый год попадает до 300 тыс. детей. По данным статистики ежегодно около 17 тыс. детей разного возраста становятся жертвами насильственных преступлений.

По данным Госкомстата РФ, в России свыше 670 тыс. детей – это дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Подавляющее большинство этих детей (около 95 %) – социальные сироты, т.е. сироты при живых родителях. На их воспитание государство расходует огромные средства. Но эту проблему нельзя рассматривать только как экономическую. Вызывает огромную тревогу судьба большинства сирот. По данным исследования Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ), проведенного в России, среди выпускников детских домов и интернатов 40 % составляют лица, совершившие преступления, 30 % - алкоголики и наркоманы, 10 % совершали попытку самоубийства.

Следует отметить, что несовершеннолетние правонарушители являются основным ресурсом для взрослой и рецидивной преступности. Согласно анализу уголовной статистики, отличительной особенностью преступности несовершеннолетних, является особая жестокость, дерзость по отношению к своим жертвам, а также руководство чаще всего корыстными, хулиганскими побуждениями, желанием повысить свой авторитет среди сверстников, озлобленностью или чувством ложного товарищества. В асоциальном поведении происходит накопление противоправного опыта, формируется внутренняя готовность к переходу на преступный путь, и (что немаловажно) в данном возрасте имеется «некоторый резерв времени», методов и средств для предупреждения асоциального поведения. Факторами, влияющими на формирование преступного поведения у несовершеннолетних, прежде всего, являются условия их жизни и воспитания. Основным фактором, влияющим на формирование преступного поведения у подростков, это отрицательное влияние в семье. Среди неблагоприятных факторов семейного воспитания является, прежде всего, аморальный образ жизни родителей, их низкий общеобразовательный уровень, эмоционально-конфликтные отношения в семье, плохое материальное положение. Так, по состоянию на 01.01.2020 на учете в полиции состояли 2523 неблагополучных родителя (законных представителя). Указанные законные представители не исполняли свои обязанности по воспитанию, обучению детей, отрицательно влияли на

их поведение, либо жестоко обращались с ними. В общем числе неблагополучных родителей 1338 злоупотребляли алкоголем, 130 употребляли наркотические средства, 154 имели судимость, 5 ранее были лишены родительских прав.

Сложившаяся ситуация в стране, связанная с драматическими изменениями в семье на современном этапе, ведут к необходимости оказания помощи семье со стороны общества. Ослабление брачных уз, асоциальное поведение семьи, социальный аспект семейного неблагополучия (многодетные, неполные, безработные) и другие социальные проблемы отчетливо просматриваются в падении качества и содержания семейного воспитания. И в связи с этим возрастает потребность во взаимодействии родителей со школой для благополучного развития ребенка. Наблюдения показывают тенденцию ослабления этого взаимодействия, уклонения родителей от контакта со школой, усиления напряженности во взаимоотношениях семьи и школы, ослабления связи микросоциума семьи и микросоциума школы. Вследствие недостаточного влияния на детей всех социальных институтов, усиливается влияние неблагоприятных факторов социальной среды, что неизбежно ведет к росту отклоняющегося поведения. Основными причинами совершения подростками правонарушений можно назвать следующие:

- слабый контроль или его отсутствие со стороны родителей;
- игнорирование требований школы;
- несовершенство законодательной базы, регламентирующей ответственность родителей за воспитание ребенка;
- самоутверждение несовершеннолетнего в подростковой среде, смещение ценностных ориентиров, преобладающее влияние улицы, неадекватность поведения и др.

Опыт работы, анализ педагогической литературы показывает, что благодаря социально-педагогической работе, можно внести необходимые коррективы, то есть усилить взаимодействие семьи и школы в интересах детей и взрослых, повысить роль семьи в социализации личности. Дефекты семейного воспитания трудно исправить, но они могут быть предотвращены своевременным вмешательством специалистов – социального педагога, педагога-психолога – вот почему в школе, являющейся самым важным общественным институтом в жизни ребенка, после семьи, назрела необходимость создать программу позитивной профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.

Социальный педагог – сотрудник образовательного учреждения, который организует и обеспечивает социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации. В компетенцию социального педагога входит планирование и разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации, профилактика социальных девиаций среди обучающихся, профилактическая работа с подростками, имевшими проявления девиантного поведения, организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся.

1.2. Анализ условий

ГБОУ СОШ № 276 Санкт-Петербурга расположено по адресу: Красное Село, ул. Красногородская, д.7, корп. 3, литера А. Отдельно стоящее 4-х этажное здание 2011 года постройки, общая площадь территории – 27787 кв. м. Режим работы школы: с 08:00 до 21:00, в субботу: с 08:00 до 17:00.

Характеристика контингента учащихся и их семей отражена в социальном паспорте школы. Так, на начало 2019-2020 учебного года:

- общая численность учащихся – 1306;
- учащиеся, над которыми установлена опека – 18;

- дети-инвалиды – 27;
- учащиеся, состоящие на учете в ОДН – 0;
- учащиеся, состоящие на ВШК – 1;
- многодетные семьи – 255;
- неполные семьи – 127;
- малообеспеченные семьи – 28.

Педагогических работников – 88, социальный педагог – 1, педагог-психолог – 1.

В ОДОД организована работа 30 кружков и спортивных секций, расписание работы: еженедельно с 14:50 до 20:00.

1.3. Законодательная база

- Конвенция о правах ребенка, принята 20.11.1989;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (в ред. от 07.06.2017) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Федеральный закон от 23.02.2013 № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (в ред. от 29.06.2015) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 29.12.1995 № 223-ФЗ (в ред. от 29.05.2019) «Семейный кодекс Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2001 № 195-ФЗ (в ред. от 17.06.2019) «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях»;
- Федеральный закон от 13.06.1996 № 63-ФЗ (в ред. от 29.05.2019) «Уголовный кодекс Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 № 520 «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 202- года и плана мероприятий на 2017-2020 годы по ее реализации»;
- Приложение к постановлению Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Санкт-Петербурга от 31.07.2018 № 3 «Методические рекомендации по организации межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Санкт-Петербурга при организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении»;
- Закон Санкт-Петербурга от 31.05.2010 № 273-70 «Об административных правонарушениях в Санкт-Петербурге».
- Методические рекомендации:
 - по профилактике самовольных уходов воспитанников;
 - по профилактике экстремистских проявлений среди несовершеннолетних;
 - по выявлению случаев жестокого обращения с детьми и оказанию помощи детям и подросткам, пострадавшим от жестокого обращения в образовательном учреждении;
 - по выявлению школьников с деструктивным поведением и система мер по профилактической работе с ними;

- по выявлению и предупреждению суицидального поведения обучающихся образовательных организаций Красносельского района Санкт-Петербурга;
- методика сопровождения обучающегося, находящегося в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации;
- по реализации мер, направленных на обеспечение безопасности детей в сети «Интернет»;
- Навигатор профилактики девиантного поведения (МГППУ).

2. Концептуальные подходы.

Социально-педагогическая служба в образовательном учреждении предназначена для организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации. В рамках этой службы осуществляется анализ ситуаций жизнедеятельности обучающихся, разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации, организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования.

Термины и определения:

адаптация	процесс, в результате которого несовершеннолетний или семья приспосабливается к изменяющейся социальной среде
девиантное поведение	устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся общественных норм
социализация	вхождение в социальную среду через овладение основными социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками
интеграция в обществе	принятие индивида другими членами группы; процесс установления оптимальных связей между относительно самостоятельными и малосвязанными между собой социальными объектами
микросоциум	ближайшее пространство и социальное окружение, в котором протекает жизнь человека и которые непосредственно влияют на его развитие
выявление социально опасного положения обучающихся и семей	комплекс профессиональных действий органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по установлению факторов, угрожающих благополучию, здоровью и жизни несовершеннолетних и (или) их семей и обуславливающих необходимость вмешательства с целью устранения причин и условий неблагополучия
индивидуальная профилактическая работа	деятельность по своевременному выявлению обучающихся и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений или иных антиобщественных действий
социальная реабилитация обучающегося	мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнению жизнеобеспечения, усилению заботы о нем
семейное неблагополучие	состояние, при котором не удовлетворяются насущные потребности и не выполняются основные жизненные функции

	как семьи в целом, так и отдельных ее членов (в том числе детей)
социально опасное положение	обстановка, представляющая опасность для жизни или здоровья несовершеннолетнего либо не отвечающая требованиям к его воспитанию или содержанию
трудная жизненная ситуация	ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность (болезнь, инвалидность, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, конфликты и жестокое обращение в семье, отсутствие определенного места жительства и т.п.), которую не преодолеть самостоятельно
семья, находящаяся в социально опасном положении	семья, имеющая детей, находящаяся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию и отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними
профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствовавших безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении
субъекты системы профилактики	органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, осуществляющие согласованную, систематическую деятельность по целенаправленному взаимобмену информацией для достижения совместных положительных (эффективных) результатов в работе с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении
социально-педагогическая поддержка	комплекс специальных социальных мер, направленных на создание и поддержание достойных условий существования для «слабых» социальных групп, отдельных семей, детей, нуждающихся в оказании помощи в жизненном самоопределении

3. Основная часть

Цель программы:

1. Создание предпосылок для самореализации и социальной адаптации обучающихся, снижение числа социально-негативных явлений в современном изменяющемся мире.
2. Создание условий для социальной адаптации обучающихся через организацию социально-педагогической поддержки.
3. Социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование, создание условий для социального и профессионального самообразования обучающихся, организую деятельность педагогов и родителей.

Задачи:

1. Формирование социальной активности детей и подростков, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, потребности в самопознании и саморазвитии и навыков здорового образа жизни.
2. Развитие социального интеллекта, познавательного интереса в области права, психологии, социологии, медицины, приобретение коммуникативных умений.
3. Развитие личностных качеств – самостоятельности, ответственности, гуманности, толерантности, волевых качеств, организаторских и творческих способностей.
4. Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности учащихся в семье, в окружающей социальной среде, профилактика асоциального поведения и правонарушений.
5. Развитие социально значимых качеств личности, профессиональных, общих и житейских знаний, умений и навыков, призванных определить успешную интеграцию обучающихся в обществе.

Основные направления деятельности:

- социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов;
- социально-педагогическая защита прав ребенка;
- обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося;
- социально-педагогическое консультирование;
- социально-педагогическая профилактика;
- поддержка социально-ценной деятельности детей и подростков.

Работа социального педагога с детьми начинается с

- выявления детей и семей, относящихся к группе риска; осуществляется через педагогов, классных руководителей, педагога-психолога путем тренингов, мониторингов, психологических тестов и др.;
- на основе полученных сведений создается база данных на учащихся группы риска, составляется план индивидуальной профилактической работы;
- методика работы социального педагога с детьми группы риска включает в себя контроль успеваемости, посещаемости, поведения на уроках, индивидуальные беседы, организация внеурочного времени, вовлечение в классные и общешкольные мероприятия, выявление лиц, отрицательно влияющих на поведение;
- анализ результатов индивидуальной профилактической работы.

Работа с семьей

- оказание консультативной социально-педагогической помощи;
- участие в родительских собраниях;
- социальный патронаж семей, находящихся в социально опасном положении (совместные рейды субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних).

Работа с педагогами

- собеседование с классными руководителями, консультирование по вопросам поведения и успеваемости учащихся;
- планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации;

- оказание помощи в работе с учащимися группы социального риска, учащимися имевшими проявления девиантного поведения, учащимися находящимися в трудной жизненной ситуации.

Социальное партнерство

- социально-психологическое сопровождение учащихся совместно со специалистами ГБУ ГЦ «Контакт»;
- социально-педагогическое сопровождение учащихся, семей совместно со специалистами КЦСОН Красносельского района Санкт-Петербурга;
- участие в заседаниях КДН и ЗП при администрации Красносельского района Санкт-Петербурга;
- участие в работе Совета по профилактике правонарушений ГБОУ СОШ № 276 Санкт-Петербурга;
- участие в работе школьной службы медиации;
- участие в работе Комиссии по применению к обучающимся мер дисциплинарного взыскания ГБОУ СОШ № 276 Санкт-Петербурга;
- участие в работе Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений ГБОУ СОШ № 276 Санкт-Петербурга;
- участие в работе педагогического совета.

Ожидаемые результаты

- снижение количества обучающихся, имевших проявления девиантного поведения, отсутствие учащихся, состоящих на учете в ОДН, уклоняющихся от обучения без уважительной причины;
- снижение количества семей, находящихся в социально опасном положении;
- позитивная динамика решения конфликтов в школе;
- формирование у обучающихся законопослушного поведения, отказ от вредных привычек, изменение норм, ценностей и особенностей поведения;
- положительная динамика успеваемости, включение в систему дополнительного образования;
- активность и заинтересованность родителей в решении своих проблем и проблем ребенка.

3.2. План работы социального педагога по профилактике правонарушений на 2020-2021 учебный год.

Диагностическая деятельность.

Цель: выявление личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни учащихся, семьи, социального окружения, позитивное и негативное влияние, проблемы.

Содержание деятельности	Контингент	Отв. исполнитель и участники	Сроки исполнения	Отметка о выполнении	Форма отчета
Изучение социальной среды, условий жизни и воспитания обучающихся, выявление проблем, потребностей, социальных рисков.	1-11 классы	социальный педагог, классные руководители	до 01.10.2020		социальные паспорта 1-11-х классов

Анализ социального паспорта школы с целью определения основных направлений деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся.	1-11 классы	социальный педагог	до 15.10.2020		социальный паспорт школы
Мониторинг учителей начальных классов с целью раннего выявления учащихся, находящихся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации (ТЖС).	1-4 классы	учителя начальных классов	по плану отдела образования		анализ результатов мониторинга
Анкетирование учащихся с целью выявления внутришкольного насилия.	5-11 классы	социальный педагог	февраль 2021		анализ, отчет о результатах анкетирования
Выявление учащихся, уклоняющихся от обучения без уважительной причины.	1-11 классы	классные руководители	ежемесячно		информационная справка
Социально-психологическое тестирование учащихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.	8-11 классы	социальный педагог	октябрь 2020		приказ о проведении тестирования, отчет о результатах проведения тестирования
Выявление учащихся, семей, находящихся в социально опасном положении, нуждающихся в социально-педагогическом сопровождении.	1-11 классы	классные руководители, социальный педагог	ежемесячно		списки, учетные дела
Сбор сведений о летней занятости учащихся, состоящих на ВШК, в ОДН.	1-11 классы	классные руководители, социальный педагог	май 2021		список

Ведение ИПС БД «Профилактика правонарушений несовершеннолетних в ОУ Санкт-Петербурга»	1-11 классы	социальный педагог	ежемесячно		информационное письмо
---	-------------	--------------------	------------	--	-----------------------

Координационная деятельность.

Цель: совместная согласованная деятельность педагогов образовательной организации, органов и учреждений системы профилактики, направленная на достижение общей цели.

Участие в заседаниях КДН и ЗП при администрации Красносельского района Санкт-Петербурга	1-11 классы	социальный педагог	ежемесячно, 2 и 4-й вторник с 11:00		постановление КДН и ЗП
Разработка и утверждение плана совместной работы школы и ОДН по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся на 2020-2021 учебный год.	1-11 классы	социальный педагог	30.08.2020		план совместной работы школы и ОДН
Разработка и утверждение плана мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся на 2020-2021 учебный год.	1-11 классы	социальный педагог	30.08.2020		план работы по профилактике безнадзорности и правонарушений
Разработка и утверждение плана работы Совета по профилактике правонарушений школы на 2020-2021 учебный год.	1-11 классы	социальный педагог	30.08.2020		план работы Совета по профилактике правонарушений
Разработка и утверждение плана работы Комиссии по применению к обучающимся мер дисциплинарного взыскания на 2020-2021 учебный год.	5-11 классы	социальный педагог	30.08.2020		план работы Комиссии по применению к обучающимся мер дисциплинарного воздействия

Участие в судебных заседаниях.	1-11 классы	социальный педагог	по мере необходимости		судебная повестка
Организация социально-педагогического сопровождения учащихся, семей	1-11 классы	социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог	ежемесячно		учетные дела
Информирование субъектов системы профилактики по вопросам, находящимся в их компетенции.	1-11 классы, семьи	социальный педагог	ежемесячно		копии информационных писем
Участие в работе МО социальных педагогов, семинаров, конференций различного уровня по социально-педагогическим вопросам.		социальный педагог	ежемесячно		повестка семинара, конференции, совещания

Информационно-просветительская деятельность.

Цель: информационное обеспечение всех участников образовательного процесса по вопросам образования и правопорядка

Размещение на стендах информации по вопросам правопорядка и безопасности.		социальный педагог	сентябрь 2020, март 2021		информационные материалы на стенде
Проведение инструктажей с обучающимися по темам: - действия при обнаружении подозрительных предметов; - действия при угрозе террористического акта; - действия при возникновении угрозы пожара и других ЧС.	1-11 классы	социальный педагог, классные руководители	по плану работы школы		нонспекты инструктажей
Проведение тематических классных часов на	1-11 классы	социальный педагог,	ежемесячно		конспекты лекций, бесед

правовые темы, пропаганда правовых знаний.		классные руководители			
Проведение месячника по профилактике наркозависимости и незаконного употребления наркотических средств.	8-11 классы	социальный педагог, классные руководители	октябрь 2020		отчет о проведении мероприятий
Проведение мероприятий по антикоррупционному образованию.	8-11 классы	социальный педагог, классные руководители	декабрь 2020		отчет о проведении мероприятий
Проведение Месяца правовых знаний.	5-11 классы	социальный педагог, классные руководители	20 ноября – 20 декабря 2020		отчет о проведении
Единый информационный День детского телефона доверия	1-11 классы	классные руководители, соц. педагог	17.05.2021		отчет о проведении
Индивидуальные беседы с учащимися, формирование социальной компетентности, знаний о социальной действительности, способах решения социальных проблем.	5-11 классы	социальный педагог	ежемесячно		запись в Журнале регистрации бесед с учащимися
Участие в общешкольных и классных родительских собраниях по вопросам социальной адаптации учащихся.	1-11 классы	социальный педагог, классные руководители	по плану работы школы		конспекты лекций, бесед

Профилактическая деятельность.

Цель: приведение в действие социально-правовых, юридических и психологических механизмов предупреждения и преодоления негативных влияний среды, организация ранней профилактики девиантного поведения детей и подростков.

Обновление и корректировка социального паспорта школы.	1-11 классы	социальный педагог	до 01.10.2020		социальный паспорт школы
Оформление, корректировка	1-11 классы	социальный педагог	до 01.10.2020		списки, учетные дела

списков учащихся, семей, состоящих на ВШК, в ОДН.					
Организация индивидуальной профилактической работы с учащимися и семьями, находящимися в социально опасном положении.	1-11 классы	социальный педагог, классные руководители	ежемесячно		учетные дела
Контроль выполнения планов ИПР с учащимися, семьями, состоящими на ВШК, в ОДН.	1-11 классы	социальный педагог, классные руководители	ежемесячно		учетные дела
Организация внеурочной занятости учащихся, ознакомление с расписанием работы ОДОД, оказание помощи во временном трудоустройстве.	5-11 классы	социальный педагог, классные руководители, педагог-организатор	сентябрь 2020; апрель 2021		список занимающихся в ОДОД
Выявление учащихся, уклоняющихся от обучения без уважительной причины, принятие мер по возвращению их в школу.	1-11 классы	социальный педагог, классные руководители	ежемесячно		информационная справка
Проведение объективного расследования дисциплинарных проступков учащихся, обсуждение на заседании Комиссии по применению мер дисциплинарного взыскания, определение меры	5-11 классы	социальный педагог, члены Комиссии по применению к обучающимся мер дисциплинарного взыскания	ежемесячно, по мере необходимости		протоколы Комиссии по применению к обучающимся мер дисциплинарного взыскания

дисциплинарного взыскания.					
Рассмотрение конфликтных ситуаций, связанных с нарушением локальных актов школы. Обсуждение учащихся на заседаниях Совета по профилактике правонарушений.	5-11 классы	социальный педагог, члены Совета по профилактике правонарушений	ежемесячно		протоколы Совета по профилактике правонарушений
Оказание консультативной социально-педагогической помощи учащимся.	1-11 классы	социальный педагог, классные руководители	ежемесячно		запись в Журнале регистрации бесед с учащимися
Проведение консультаций с родителями, педагогами, классными руководителями по вопросам социальной адаптации учащихся.	1-11 классы	социальный педагог	ежемесячно		Запись в Журналах регистрации бесед
Совместная работа с инспектором ОДН. Посещение по месту жительства учащихся, семей, находящихся в социально опасном положении.	1-11 классы	социальный педагог	по мере необходимости		акт о посещении учащегося, семьи по месту жительства
Помощь в самоопределении, а также в смене образовательного маршрута учащихся, находящихся на всех видах контроля.	8-11 классы	социальный педагог, классные руководители	по мере необходимости		
Помощь в организации занятости в летний период учащимся, оказавшимся в	1-11 классы	социальный педагог	апрель-май 2020		информационные письма

ТЖС, находящимся в социально опасном положении.					
Проведение мероприятий по профилактике рисков информационной социализации; формированию безопасной информационной среды.	1-11 классы	социальный педагог, классные руководители	ежеквартально		методические рекомендации

Защитно-охранная деятельность

Цель: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите, защита прав и интересов несовершеннолетних в различных инстанциях.

Разработка мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования.	1-11 классы	социальный педагог	ежемесячно		план ИПР
Социально-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, реализации их прав и свобод.	1-11 классы	социальный педагог	ежемесячно		отчет о работе социального педагога
Взаимодействие с семьей, социальными службами, другими организациями в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, попавшим в	1-11 классы	социальный педагог	ежемесячно, по мере необходимости		информационные письма, ходатайства, акты обследования и др.

экстремальные ситуации.					
-------------------------	--	--	--	--	--

Методическая деятельность.

Цель: содействие профессиональному росту, освоение новых методов и форм работы социального педагога.

Разработка методических материалов для консультирования учащихся.	1-11 классы	социальный педагог			методические рекомендации
Разработка методических материалов для консультирования родителей.	1-11 классы	социальный педагог			методические рекомендации
Методическое сопровождение деятельности педагогов по социально-педагогической поддержке учащихся.	педагоги	социальный педагог			методические рекомендации
Участие в работе МО социальных педагогов.		социальный педагог	ежемесячно		
Участие в работе семинаров, конференций различного уровня по социально-педагогическим вопросам.		социальный педагог	ежемесячно		
Работа с методической литературой, повышение образовательного уровня.		социальный педагог	ежемесячно		
Повышение профессиональной квалификации, прохождение аттестации на соответствие занимаемой должности.		социальный педагог	по мере необходимости		удостоверение о повышении квалификации